

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
Протокол № ___ от _____
Руководитель ШМО
_____ Салманова Е.А..

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Ждамирово
Сазанова О.Ю.
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Алгебра

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель информатики и математики Салманова Елена Александровна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: программы Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [сост. Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2014. - 96 с.

Учебник: Алгебра: 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин] . – 9-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 335 с.

Рабочую программу составил: учитель информатики и математики
Салманова Елена Александровна, Иквалификационная категория

Планируемые результаты учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информации, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов.

Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Содержание учебного предмета, курса

Линейные неравенства с одним неизвестным (8 часов)

Неравенства первой степени с одним неизвестным, применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным, линейные неравенства с одним неизвестным, системы линейных неравенств с одним неизвестным. Основная цель – систематизировать и обобщить уже известные сведения о неравенствах первой степени, систем неравенств первой степени, сформировать представление о свойствах неравенств первой степени и умение применять их при решении.

Неравенства второй степени с одним неизвестным (10 часов, из них 1 контрольная работа)

Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным, неравенства второй степени с положительным дискриминантом, неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю, неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом, неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени. Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о неравенствах второй степени в зависимости от дискриминанта, сформировать умение решать неравенства второй степени.

Рациональные неравенства (10 часов, из них 1 контрольная работа)

Метод интервалов, решение рациональных неравенств, системы рациональных неравенств, нестрогие рациональные неравенства.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о рациональных неравенствах, сформировать умение решать рациональные неравенства методом интервалов.

Корень степени n (14 часов, из них 1 контрольная работа)

Свойства функции $y = x^n$, график функции $y = x^n$, понятие корня степени n , корни чётной и нечётной степеней, арифметический корень, свойства корней степени n , корень степени n из натурального числа.

Основная цель – изучить свойства функции $y = x^n$ (на примере $n=2$ и $n=3$) и их графики, свойства корня степени n , выработать умение преобразовывать выражения, содержащие корни степени n .

Последовательности (18 часов, из них 1 контрольная работа)

Понятие числовой последовательности, арифметическая прогрессия, сумма n первых членов арифметической прогрессии, понятие геометрической прогрессии, сумма n первых членов геометрической прогрессии, бесконечно убывающая геометрической прогрессии

Основная цель – научить решать задачи, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями.

Приближенные вычисления (6 часов)

Абсолютная величина числа, абсолютная погрешность приближения, относительная погрешность приближения.

Основная цель – дать понятия абсолютной и относительной погрешности приближения, выработать умение выполнять оценку результатов вычислений.

Элементы комбинаторики и теории вероятности (13 часов, из них 1 контрольная работа)

Примеры комбинаторных задач, перестановки, размещения.

Основная цель – дать понятия комбинаторики, перестановки, размещения, научить решать связанные с ними задачи.

Повторение (12 часов).

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Количество часов
	ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	6
1-2	Повторение по теме: «Квадратные уравнения»	2
3	Повторение по теме: «Рациональные уравнения»	1
4	Повторение по теме: «Системы рациональных уравнений»	1
5	Повторение по теме: «Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции»	1
6	Входная контрольная работа	1
	Глава 1. Неравенства	28 ч
	§ 1. Линейные неравенства с одним неизвестным	8 ч
7	Неравенства первой степени с одним неизвестным.	1
8	Решение неравенств первой степени с одним неизвестным.	1
9	Применение графиков к решению неравенств первой степени с одним неизвестным.	1
10	Линейные неравенства с одним неизвестным.	1
11	Свойства линейных неравенств с одним неизвестным.	1
12	Решение линейных неравенств с одним неизвестным.	1
13	Системы линейных неравенств с одним неизвестным.	1
14	Решение систем линейных неравенств с одним неизвестным.	1
	§ 2. Неравенства второй степени с одним неизвестным.	10 ч
15	Понятие неравенства второй степени с одним неизвестным.	1
16	Неравенства второй степени с положительным дискриминантом.	1
17	Решение неравенств второй степени с положительным дискриминантом.	1

20	Неравенства второй степени с дискриминантом, равным нулю.	1
21	Решение неравенств второй степени с дискриминантом, равным нулю.	1
22	Неравенства второй степени с отрицательным дискриминантом.	1
23	Решение неравенств второй степени с отрицательным дискриминантом.	1
24	Неравенства, сводящиеся к неравенствам второй степени.	1
25	Обобщающий урок по теме: «Неравенства второй степени с одним неизвестным».	1
26	Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства второй степени с одним неизвестным».	1
	§ 3. Рациональные неравенства.	10 ч
27	Метод интервалов.	1
28	Решение неравенств методом интервалов.	1
29	Применение метода интервалов при решении неравенств.	1
30	Рациональные неравенства.	1
31	Решение рациональных неравенств.	1
32	Системы рациональных неравенств.	1
33	Решение систем рациональных неравенств.	1
34	Нестрогие рациональные неравенства.	1
35	Решение нестрогих рациональных неравенств.	1
36	Контрольная работа №2 по теме : «Рациональные неравенства»	1
	Глава II. Степень числа.	14 ч
	§ 4. Функция $y=x^n$.	3 ч
37	Свойства и график функции $y=x^n$. ($x>0$).	1
38	Свойства и график функции $y=x^{2m}$.	1
39	Свойства и график функции $y=x^{2m+1}$.	1
	§ 5. Корень степени n.	11 ч
40	Понятие корня степени n .	1

41	Нахождение корня степени n .	1
42	Корни четной степени.	1
43	Корни нечетной степени.	1
44	Кори четной и нечетной степеней.	1
45	Арифметический корень.	1
46	Свойства арифметического корня.	1
47	Вычисление арифметических корней.	1
48	Свойства корней степени n .	1
49	Упрощение выражений, используя свойства корней степени n .	1
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Степень числа».	1
	Глава III. Последовательности.	18 ч
	§ 6. Числовые последовательности и их свойства.	4 ч
51	Понятие числовой последовательности.	1
52	Способы задания числовой последовательности.	1
53	Свойства числовых последовательностей.	1
54	Монотонные последовательности.	1
	§ 7. Арифметическая прогрессия.	7 ч
55	Понятие арифметической прогрессии.	1
56	Формула n -ого члена арифметической прогрессии.	1
57	Свойства арифметической прогрессии.	1
58	Сумма первых n членов арифметической прогрессии.	1
59	Формула суммы n членов арифметической прогрессии.	1
60	Нахождение суммы первых n членов арифметической прогрессии.	1
61	Контрольная работа №4 по теме: «Арифметическая прогрессия».	1
	§ 8. Геометрическая прогрессия.	7 ч

62	Понятие геометрической прогрессии.	1
63	Формула n -ого члена геометрической прогрессии.	1
64	Свойства геометрической прогрессии.	1
65	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	1
66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.	1
67	Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1
68	Контрольная работа №5 по теме: «Геометрическая прогрессия»	1
	Глава V. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей.	19 ч
	§11. Приближения чисел.	4 ч
69	Абсолютная погрешность приближения.	1
70	Относительная погрешность приближения.	1
71	Приближение суммы и разности.	1
72	Приближение произведения и частного.	1
	§12. Приближения чисел.	2 ч
73	Способы представления числовых данных.	1
74	Характеристика числовых данных.	1
	§13. Комбинаторика.	5 ч
75	Задачи на перебор всех возможных вариантов.	1
76	Комбинаторные правила.	1
77	Перестановки.	1
78	Размещения.	1
79	Сочетания.	1
	§14. Введение в теорию вероятностей.	8 ч
80	Случайные события.	1
81	Определение случайного события.	1

82	Вероятность случайных событий.	1
83	Определение вероятности случайного события.	1
84	Сумма, произведение и разность случайного события.	1
85	Несовместные события. Независимые события.	1
86	Частота случайных событий.	1
87	Контрольная работа № 7 по теме: «Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей».	1
	Повторение курса 7-9 классов .	12 ч
88	Алгебраические выражения.	1
89	Выражения. Тождественные преобразования.	1
90	Квадратный корень и его свойства.	1
91	Преобразование целых выражений.	1
92	Преобразование дробных рациональных выражений.	1
93	Квадратные уравнения.	1
94	Дробные рациональные уравнения.	1
95	Линейные неравенства. Системы линейных неравенств	1
96	Неравенства второй степени. Системы неравенств второй степени.	1
97	Решение текстовых задач.	1
98	Арифметическая прогрессия.	1
99	Геометрическая прогрессия.	1