

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с. Ждамирово

\_\_\_\_\_ Терентьева М.В.  
Протокол № 1 от 29.09.2023 г.

\_\_\_\_\_ Сазанова О.Ю.  
Приказ № 95 от 30.09.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Родная русская литература

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель математики и физики Блохинцева Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Учебник: Родная русская литература. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др. – 2 изд., стер. - М.: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составил: учитель математики и физики

Блохинцева Татьяна Александровна, высшая квалификационная категория

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты отражают:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты отражают** сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; □ навыки смыслового чтения.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты отражают:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативноэстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого

исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

#### Преданья старины глубокой

*Русские народные песни: исторические и лирические*

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**И. З. Суриков.** «Я ли в поле да не травушка была...»

**А. К. Толстой.** «Моя душа летит приветом...»

#### Города земли русской

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

#### Родные просторы

*Русское поле*

**И. С. Никитин.** «Поле».

**И. А. Гофф.** «Русское поле».

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

### РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

#### Праздники русского мира

*Пасха*

**К. Д. Бальмонт** «Благовещение в Москве».

**А. С. Хомяков.** «Кремлевская заутреня на Пасху».

**А. А. Фет.** «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

#### Тепло родного дома

*Русские мастера*

**С. А. Есенин.** «Ключи Марии» (фрагмент).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (фрагмент).

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони».

### РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

#### Не до ордена – была бы Родина

*На Первой мировой войне*

**С. М. Городецкий.** «Воздушный витязь».

**Г. М. Иванов.** «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

**Н. С. Гумилёв.** «Наступление», «Война».

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### Загадки русской души

*Долюшка женская*

**Ф. И. Тютчев.** «Русской женщине».

**Н. А. Некрасов.** «Внимая ужасам войны...»

**Ю. В. Друнина.** «И откуда вдруг берутся силы...»

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**В. М. Тушнова.** «Вот говорят: Россия...»

#### О ваших ровесниках

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### Лишь слову жизнь дана

*Такого языка на свете не бывало*

**Вс. Рождественский.** «В родной поэзии совсем не старовер...»

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		
	Преданья старины глубокой	2
	Города земли русской	2
	Родные просторы	2
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		
	Праздники русского мира	2
	Тепло родного дома	2
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		
	Не до ордена – была бы Родина	1
	Загадки русской души	2
	О ваших ровесниках	2
	Лишь слову жизнь дана	1
	Защита проектов	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)</b> <b>Преданья старины глубокой (2 ч.)</b>					
1.	<i>Русские народные песни: исторические и лирические.</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» <i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</i>	1			
2	<i>Старая песня на новый лад</i> <b>А. С. Пушкин.</b> «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). <b>И. З. Суриков.</b> «Я ли в поле да не травушка была...» <b>А. К. Толстой.</b> «Моя душа летит приветом...»				
<b>Города земли русской (2 ч.)</b>					
3.	<i>Сибирский край</i> <b>В. Г. Распутин.</b> «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1			
4.	<i>Сибирский край</i> <b>А. И. Солженицын.</b> «Колокол Углича».	1			
<b>Родные просторы (2 ч.)</b>					

5.	<i>Русское поле</i> <b>И. С. Никитин.</b> «Поле». <b>И. А. Гофф.</b> «Русское поле».	1			
6.	<i>Русское поле</i> <b>Д. В. Григорович.</b> «Пахарь» (главы из повести).	1			
<b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b> <b>Праздники русского мира (2 ч.)</b>					
7.	<i>Пасха</i> <b>К. Д. Бальмонт</b> «Благовещение в Москве». <b>А. С. Хомяков.</b> «Кремлевская заутреня на Пасху». <b>А. А. Фет.</b> «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	1			
8.	<i>Пасха</i> <b>А. П. Чехов.</b> «Казак».	1			
<b>Тепло родного дома (2 ч.)</b>					
9.	<i>Русские мастера</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент). <b>В. А. Солоухин.</b> «Камешки на ладони».	1			
10.	<b>Р.И. Рождественский</b> «Омастерах»	1			
<b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)</b> <b>Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)</b>					
11.	<i>На Первой мировой войне</i> <b>С. М. Городецкий.</b> «Воздушный витязь». <b>Г. М. Иванов.</b> «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». <b>Н. С. Гумилёв.</b> «Наступление», «Война». <b>М. М. Пришвин.</b> «Голубая стрекоза»	1			
<b>Загадки русской души (2 ч.)</b>					
12.	<i>Долюшка женская</i> <b>Ф. И. Тютчев.</b> «Русской женщине». <b>Н. А. Некрасов.</b> «Внимая ужасам войны...» <b>Ю. В. Друнина.</b> «И откуда вдруг берутся силы...»	1			
13.	<i>Долюшка женская</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Золотые руки». <b>В. М. Тушнова.</b> «Вот говорят: Россия...»	1			
<b>О ваших ровесниках (2 ч.)</b>					
14.	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>А. С. Игнатова.</b> «Джинн Сева».	1			

15.	<i>Взрослые детские проблемы</i> <b>Н. Н. Назаркин.</b> «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1			
<b>Лишь слову жизнь дана (1 ч.)</b>					
16.	<i>Такого языка на свете не бывало</i> <b>Вс. Рождественский.</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			
<b>Обобщение и систематизация (1 ч.)</b>					
17.	Защита проектов	1			