

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа с. Ждамирово

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

учителей гуманитарного цикла

Директор МОУ СШ с. Ждамирово

Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

\_\_\_\_\_ Сазанова О.Ю.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Терентьева М.В.

Приказ № 95 от 30.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Иностранный язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель математики: Утлова Кристина Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе программы по иностранному языку  
Апалькова В. Г. (рекомендованной Министерством образования и науки РФ:  
ФГОС Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight). – М.:  
Просвещение, 2015.

Учебник: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 11 классов  
общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [О.В. Афанасьева,  
Д.Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс]. - 6-е изд. –М.: Просвещение,  
2019г. –248 с.

Рабочую программу составил: учитель математики Утлова Кристина  
Александровна

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные результаты:**

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие воли, целеустремлённости, креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

- владение основными видами речевой деятельности:  
*говорение*: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8-10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные

виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания —до 12-15 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём —10-12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы;(объём — 12-15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —600-800 слов);читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения —до 140 слов);создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания —до 140 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 120-140 слов);

- владение *фонетическими* навыками: умение различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова; владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- *распознавание* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической

сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи :- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);- предложения с I wish;- условные предложения нереального характера (Conditional II);- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- владение социокультурными знаниями и умениями: *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь* представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- владение компенсаторными умениями: *использовать* при говорении переспрос; *использовать* при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- умение рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участие в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- сравнение (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествие по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### Тематическое планирование

№п/п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов
1.	Взаимоотношения. Семейные узы. Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями. Воспоминания о детстве. Современная английская семья.	12 ч.
2.	Стрессовые ситуации. Что такое стресс? Как побороть стресс. Давление со стороны сверстников. Поддержка со стороны семьи и друзей. Школьный стресс. Телефон доверия.	13 ч.
3.	Ответственность. Преступление и закон. Права и ответственность. Жертвы преступлений. Декларация по правам человека.	10 ч.
4.	Опасность. Опасные заболевания. Катастрофы. Спасение людей. Медицинское страхование.	11 ч.
5.	Кто ты? Проблемы большого города. Бездомные. Как привлечь туристов. Урбанизация. Организация пешеходных зон. Дома будущего.	15 ч.
6.	Средства связи. Исследование космоса. Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи. Мобильный телефон. СМС. Интернет.	16 ч.
7.	Планы на будущее. Мои мечты и возможности. Получение образования. Студенческая жизнь. Будущая профессия. Секрет успеха.	12 ч.
8.	Путешествие. Места, которые привлекают туристов. Мое любимое место. В аэропорту. Эко-туризм. Занятия на отдыхе. Памятка для туриста.	7 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименования разделов и тем	Дата	
		План	Факт
<b>Раздел 1. Взаимоотношения – 12 ч.</b>			
1.	Взаимоотношения.	5.09	
2.	Семейные узы.	6.09	
3.	Взаимоотношения в семье. Введение ЛЕ и РО	7.09	
4.	Умение общаться	12.09	
5.	Воспоминания о детстве. Повторение времен.	13.09	
6.	Преданный друг. Работа с текстом.	14.09	
7.	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи	19.09	
8.	Расизм. Этнические группы.	20.09	
9.	История моей семьи. Написание сочинения.	21.09	
10.	Люди и характер. Проблемы в семье.	26.09	
11.	Современная английская семья. Формирование навыков письменной речи	27.09	
12.	Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнения	28.09	
13.	Проблемы молодежи. Развитие навыка аудирования	3.10	
14.	Проверочная работа по чтению по т. «Семейные узы»	4.10	
<b>Раздел 2. Стрессовые ситуации – 13 ч.</b>			
15	Что такое стресс? Введение и активизация ЛЕ и РО	5.10	
16	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	17.10	
17	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков	18.10	
18	Кто меня понимает. Психологическая помощь.	19.10	
19	Друзья. Проверочная работа по грамматике.	24.10	

20	Джейн Эйр. Работа с текстом.	25.10	
21	Поддержка друга. Проверочная работа по письму	26.10	
22	Телефон доверия для подростков.	31.10	
23	Нервная система. Повторение.	1.11	
24	Школьный стресс. Развитие навыка устной речи	2.11	
25	<b>Комплексная контрольная работа по т. «Стресс»</b> (аудирование, чтение, грамматика)	7.11	
26	Стресс. Анализ допущенных ошибок	8.11	
<b>Раздел 3. Ответственность – 10 часов</b>			
27	Жертва преступления. Работа с текстом.	9.11	
28	Преступление и закон. Развитие навыка устной речи	14.11	
29	Виды преступлений. Выполнение упражнений.	15.11	
30	Права и ответственность. Аудирование.	16.11	
31	Домашние обязанности. Инфинитив.	28.11	
32	Большие надежды. Ознакомительное чтение.	29.11	
33	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	30.11	
34	Статуя Свободы. Словообразование. Проверочная работа по грамматике	5.12	
35	Декларация по правам человека. Дискуссия.	6.12	
36	Место преступления.	7.12	
37	Права и обязанности. Проверочная работа по аудированию.	12.12	
<b>Раздел 4. Опасность – 11 ч.</b>			
38	Спасение друга. Работа с текстом.	13.12	
39	Опасные заболевания. Развитие навыков устной речи	14.12	
40	У врача. Формирование навыков диалогической речи.	19.12	
41	Землетрясение. Страдательный залог.	20.12	
42	Приключения Тома Сойера. Развитие	21.12	

	навыков чтения		
43	Удивительное спасение. Обсуждение прочитанного.	26.12	
44	Западня. Проверочная работа по чтению	27.12	
45	Пожар в Лондоне. Развитие навыков аудирования.	28.12	
46	Опасности в путешествиях. <b>Комплексная контрольная работа</b>	9.01	
47	Опасности в путешествиях. Анализ допущенных ошибок	10.01	
48	Бесплатное медицинское обслуживание. Эссе-мнение.	11.01	
<b>Раздел 5. Кто ты? – 15 ч.</b>			
49	Жизнь на улице. Обсуждение прочитанного.	16.01	
50	Бездомные. Введение и активизация ЛЕ и РО.	17.01	
51	Проблемы города. Идиомы.	18.01	
52	Фен шуй. Модальные глаголы.	23.01	
53	Тэсс из рода д'Эрбервиллей. Работа с текстом.	24.01	
54	Как привлечь туристов. Формирование навыков письменной речи	25.01	
55	Дом, милый дом. Формирование навыков письменной речи.	30.01	
56	Урбанизация в развивающемся мире. Изучающее чтение	31.01	
57	Что такое зеленый пояс. Тренировочные упражнения	1.02	
58	История моего края. Формирование навыков устной речи	6.02	
59	Дома будущего. Выполнение упражнений	7.02	
60	Мой дом – моя крепость. Проверочная работа по грамматике.	8.02	
61	Кто ты? Домашнее чтение	13.02	
62	Организация пешеходных зон. Этапы работа над эссе с выражением мнения.	14.02	
<b>Раздел 6. Средства связи – 16 часов</b>			
63	Исследование космоса. Введение и активизация ЛЕ и РО	15.02	

64	Космические технологии. Развитие навыков устной речи	27.02	
65	Газеты и СМИ. Проверочная работа по аудированию	28.02	
66	Новости. Косвенная речь.	29.02	
67	Белый клык. Поисковое чтение	5.03	
68	Этапы написания эссе «за и против».	6.03	
69	Должно ли быть обязательным изучения иностранного языка в школе. Проверочная работа по письму (Эссе)	7.03	
70	Важность изучения иностранных языков.	12.03	
71	Я получаю СМС. Развитие речи.	13.03	
72	Это мой секрет. Проверочная работа по чтению.	14.03	
73	Что значит твое имя. Работа с текстом	19.03	
74	История появления газет. Презентации	20.03	
75	Мобильный телефон в нашей жизни. Формирование навыков монологической речи	21.03	
76	<b>«Средства связи» Комплексная контрольная работа</b>	26.03	
77	Средства связи. Интернет. Анализ ошибок в к/р	27.03	
<b>Раздел 7. Планы на будущее – 12 часов</b>			
78	У меня есть мечта. Работа с текстом.	28.03	
79	Для чего нужно образование. Формирование навыка аудирования	2.04	
80	Как жаль... Условные предложения.	3.04	
81	Если... Работа со стихотворением Р. Киплинга.	4.04	
82	Возможности. Написание письма.	16.04	
83	Студенческие будни. Развитие навыков устной речи.	17.04	
84	Как изменить мир. Проверочная работа по аудированию	18.04	
85	Будущая профессия. Развитие навыков устной речи	23.04	
86	Личность, которой я восхищаюсь. Развитие навыков устной речи	24.04	

878	Секрет успеха. Проверочная работа по грамматике	25.04	
88	Мы хотим быть известными. ИКТ-проект	2.05	
89	Планы на будущее. Резервный урок	7.05	
<b>Раздел 8. Путешествия – 7 ч.</b>			
90	Мистические места. Работа с текстом.	8.05	
91	Куда бы я хотел поехать. Мое любимое место. Занятия на отдыхе.	14.05	
92	Путешествие на самолете. Памятка для туриста. Эко-туризм. Великая китайская стена.	15.05	
93	В аэропорту. Неисчисляемые существительные.	16.05	
94	Путешествие Гулливера. Работа с текстом. Идиомы.	21.05	
95	Конец цивилизации.	22.05	
96	Туризм и отдых. Анализ допущенных ошибок	23.05	