

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

учителей естественно-математического цикла

Директор МОУ СШ с. Ждамирово

Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

\_\_\_\_\_ Сазанова О.Ю

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Салманова Е.А.

Приказ № 95 от 30.08.23г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: Геометрия

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель математики: Утлова Кристина Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 – 9 классы. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2009

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] 7-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 383 с

Рабочую программу составил: учитель математики Утлова Кристина Александровна

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

### **метапредметные:**

#### **регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### **познавательные универсальные учебные действия:**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)**

#### **Глава 5. Четырехугольники (14 часов)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

#### **Глава 6. Площадь (13 часов)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

### **Глава 7. Подобные треугольники (19 часов)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### **Глава 8. Окружность (14 часов)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

### **9. Повторение. Решение задач. (1 час)**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Повторение-2ч.</b>				
1.	Повторение. Треугольники	1	5.09	
2.	Повторение. Прямые и углы	1	8.09	
<b>Четырехугольники-14 ч.</b>				
3.	Многоугольники	1	12.09	
4.	Многоугольники.	1	15.09	
5.	Параллелограмм.	1	19.09	
6.	Признаки параллелограмма	1	22.09	
7.	Решение задач то теме «Параллелограмм».	1	26.09	
8.	Трапеция.	1	29.09	
9.	Теорема Фалеса.	1	3.10	
10.	Задачи на построение	1	6.10	
11.	Прямоугольник.	1	17.10	
12.	Ромб. Квадрат	1	20.10	
13.	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	1	24.10	
14.	Осевая и центральная симметрии	1	27.10	
15.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	31.10	
16.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»</b>	<b>1</b>	<b>3.11</b>	
<b>Площадь -13 ч</b>				
17.	Площадь многоугольника.	1	7.11	
18.	Площадь многоугольника	1	10.11	
19.	Площадь параллелограмма	1	14.11	
20.	Площадь треугольника	1	17.11	
21.	Площадь треугольника..	1	28.11	
22.	Площадь трапеции	1	1.12	
23.	Решение задач на вычисление площадей фигур	1	5.12	
24.	Решение задач на вычисление площадей фигур..	1	8.12	
25.	Теорема Пифагора	1	12.12	
26.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	15.12	
27.	Решение задач	1	19.12	

28.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	22.12	
29.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площади»</b>	1	26.12	
<b>Подобные треугольники -19 ч.</b>				
30.	Определение подобных треугольников.	1	29.12	
31.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	9.01	
32.	Первый признак подобия треугольников.	1	12.01	
33.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	16.01	
34.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	19.01	
35.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	1	23.01	
36.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Подготовка к контрольной работе.	1	26.01	
37.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</b>	1	30.01	
38.	Средняя линия треугольника	1	2.02	
39.	Свойство медиан треугольника	1	6.02	
40.	Пропорциональные отрезки	1	9.02	
41.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	13.02	
42.	Измерительные работы на местности.	1	16.02	
43.	Задачи на построение методом подобия.	1	27.02	
44.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	1.03	
45.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1	5.03	
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	12.03	
47.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	15.03	
48.	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</b>	1	19.03	
<b>Окружность -14 ч.</b>				
49.	Взаимное расположение прямой и окружности.	1	22.03	
50.	Касательная к окружности.	1	26.03	
51.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	29.03	
52.	Градусная мера дуги окружности	1	2.04	
53.	Теорема о вписанном угле	1	5.04	
54.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	1	16.04	
55.	Решение задач по теме «Центральные и	1	19.04	

	вписанные углы» Свойство биссектрисы угла			
56.	Теорема о точке пересечения высот треугольника	1	23.04	
57.	Серединный перпендикуляр	1	26.04	
58.	Вписанная окружность	1	3.05	
59.	Свойство описанного четырехугольника, вписанного четырехугольника	1	7.05	
60.	Решение задач по теме «Окружность».	1	14.05	
61.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</b>	1	17.05	
62.	Решение задач	1	21.05	
<b>Повторение-1 ч.</b>				
63.	Подобные треугольники. Окружность. Решение задач. Четырехугольники. Площадь.	1	24.05	

