

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Салманова Е.А./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Ждамирово  
\_\_\_\_\_ /Сазанова О.Ю./

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель биологии и химии Красильникова Наталья Анатольевна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы.

В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций/ (А.И. Алексеев и др.). – 2-е изд., перераб. – М.:  
Просвещение, 2020. – 189 с.

Учебник: География: 9-й класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.  
Липкина (и др.). – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 239 с.: ил.,  
карты. – Полярная звезда).

Рабочую программу составил: учитель биологии и химии

Красильникова Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «География 9 класс»

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты ориентированы на естественнонаучную грамотность.**

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

***Предметные результаты ориентированы на развитие функциональной грамотности.***

**Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориально - го подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

# Содержание курса географии

## Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

## Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### *Практические работы*

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

## Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### *Практическая работа*

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

## Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

#### *Практическая работа*

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### *Практические работы*

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Хозяйство России	22
2	Регионы России	38
3	Россия в мире	1
	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	1
	Резервное время	6

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	<b>22</b>			
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства</b>	<b>3</b>			
1	Развитие хозяйства	1			
2	Особенности экономики России	1			
3	Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект	1			
	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс</b>	<b>4</b>			
1(4)	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1			
2 (5)	Нефтяная промышленность	1			
3(6)	Газовая промышленность	1			
4 (7)	Электроэнергетика. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны	1			
	<b>Тема 3. Металлургия</b>	<b>2</b>			
1 (8)	Чёрная металлургия	1			
2 (9)	Цветная металлургия	1			
	<b>Тема 4. Машиностроение</b>	<b>2</b>			
1 (10)	Машиностроение	1			
2 (11)	Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции	1			
	<b>Тема. 5. Химическая промышленность</b>	<b>1</b>			
1 (12)	Химическая промышленность. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)	1			
	<b>Тема 6. Лесопромышленный комплекс</b>	<b>1</b>			
1 (13)	Лесопромышленный комплекс. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса	1			
	<b>Тема 7. Агропромышленный комплекс</b>	<b>3</b>			
1 (14)	Сельское хозяйство. Растениеводство	1			
2 (15)	Сельское хозяйство. Животноводство	1			
3 (16)	Учимся с Полярной звездой. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1			
	<b>Тема 8. Инфраструктурный комплекс</b>	<b>6</b>			
1 (17)	Транспортная инфраструктура (1)	1			
2 (18)	Транспортная инфраструктура (2)	1			
3 (19)	Социальная инфраструктура	1			

4 (20)	Учимся с Полярной звездой. Сфера услуг Ульяновской области	1			
5 (21)	Информационная инфраструктура	1			
6 (22)	Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»	1			
	<b>Раздел 2. Регионы России</b> <b>Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток</b>	<b>38</b>			
1 (23)	Пространство Центральной России	1			
2 (24)	Центральная Россия: освоение территории и население	1			
3 (25)	Центральная Россия: хозяйство (1)	1			
4 (26)	Центральная Россия: хозяйство (2)	1			
5 (27)	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом	1			
6 (28)	Москва – столица России	1			
7 (29)	Пространство Северо-Запада	1			
8 (30)	Северо-Запад: «окно в Европу»	1			
9 (31)	Северо-запад: хозяйство	1			
10 (32)	Санкт-Петербург – культурная столица России	1			
11 (33)	Пространство Европейского Севера	1			
12 (34)	Европейский Север: освоение территории и население	1			
13 (35)	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Составление географического описания населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации	1			
14 (36)	Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту	1			
15 (37)	Пространство Европейского Юга	1			
16 (38)	Европейский Юг: население	1			
17 (39)	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1			
18 (40)	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1			
19 (41)	Пространство Поволжья	1			
20 (42)	Поволжье: освоение территории и население	1			
21 (43)	Поволжье: хозяйство и проблемы	1			
22 (44)	Учимся с «Полярной звездой». Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	1			
23 (45)	Пространство Урала	1			
24 (46)	Урал: население и города	1			
25 (47)	Урал: освоение территории и хозяйства.	1			
26 (48)	Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям	1			
27 (49)	Учимся с «Полярной звездой». Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1			
28 (50)	Пространство Сибири	1			
29 (51)	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1			
30 (52)	Западная Сибирь. Оценка туристско-рекреационного потенциала Западной Сибири	1			

31 (53)	Восточная Сибирь. Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1			
32 (54)	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1			
33 (55)	Пространство Дальнего Востока	1			
34 (56)	Дальний Восток: освоение территории и население	1			
35 (57)	Дальний Восток: хозяйство	1			
36 (58)	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1			
37 (59)	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего востока в первой половине XXI в.»	1			
38 (60)	Контрольная работа по теме «Регионы России»	1			
	<b>Раздел 3. Россия в мире</b>	<b>1</b>			
1 (61)	Россия в мире	1			
2 (62)	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	1			
	Резервное время	6			