

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДАЮ  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Салманова Е.А./

Директор МОУ СШ с. Ждамирово  
\_\_\_\_\_ /Сазанова О.Ю./

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: География

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель биологии и химии Красильникова Наталья Анатольевна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы.

В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций/ (А.И. Алексеев и др.). – 2-е изд., перераб. – М.:  
Просвещение, 2020. – 189 с.

Учебник: География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/  
(А.И.Алексеев и др.). – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.: ил., карт. –  
(Полярная звезда).

Рабочую программу составил: учитель биологии и химии

Красильникова Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

## **Планируемые результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.
-

# Содержание учебного предмета

## Введение.

Что изучают в курсе географии 7 класса.

## Раздел 1 Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.
- 2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.
- 3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).
- 4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

## Раздел 2 Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

### Раздел 3 Материки и страны

#### Тема 1 Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практические работы

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

#### Тема 2 Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
- 4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

- 5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
- 6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.
- 7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.
- 8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### Раздел 4 Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа

1. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	2
1	Раздел 1. Тема 1. Человек на Земле	7
2	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. Тема 2. Природа Земли	13
3	Тема 3. Природные комплексы и регионы.	5
4	Раздел 3. Материки и страны. Тема 1. Южные материки	17
5	Тема 2. Северные материки	17
6	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	2
	Обобщение и систематизация по курсу 7 класса	3
	Резервное время	2

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	<b>Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса</b>	<b>2</b>			
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	1			
2	Географическая карта – особый источник информации	1			
	<b>Раздел 1. Тема 1. Человек на Земле</b>	<b>7</b>			
1(3)	Заселение Земли человеком	1			
2(4)	Население современного мира. П.р. № 1, 2	1			
3(5)	Народы, языки и религии мира	1			
4(6)	Города и сельские поселения	1			
5(7)	Многообразие стран мира. П.р. № 3	1			
6(8)	Учимся с «Полярной звездой». П.р. № 4	1			
7(9)	Контрольная работа № 1 по теме «Человек на Земле»	1			
	<b>Раздел 2. Главные закономерности природы Земли. Тема 2. Природа Земли</b>	<b>13</b>			
1(10)	Развитие земной коры	1			
2(11)	Земная кора на карте. П.р. № 1,2	1			
3(12)	Природные ресурсы земной коры	1			
4(13)	Температура воздуха на разных широтах. П.р. № 6,7	1			
5(14)	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			
6(15)	Общая циркуляция атмосферы. П.р. № 4	1			
7(16)	Климатические пояса и области Земли. П.р. № 3,5	1			
8(17)	Океанические течения. П.р. № 8,9	1			
9(18)	Реки и озёра Земли	1			
10(19)	Учимся с «Полярной звездой»	1			
11(20)	Растительный и животный мир Земли	1			
12(21)	Почвы	1			
13(22)	Контрольная работа № 2 по теме «природа Земли				
	<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>			
1(23)	Природные зоны Земли. П.р. № 10,11	1			
2(24)	Океаны (1)	1			
3(25)	Океаны (2)	1			
4(26)	Материки	1			
5(27)	Деление Земли и мира на части	1			



	<b>Раздел 3. Материки и страны. Тема 1. Южные материки</b>	<b>17</b>			
1(28)	Африка: образ материка. П.р. №10,11	1			
2(29)	Африка в мире	1			
3(30)	Африка: путешествие (1)	1			
4(31)	Африка: путешествие (2)	1			
5(32)	Египет	1			
6(33)	Учимся с «Полярной звездой»	1			
7(34)	Австралия: образ материка. П.р. № 6,7	1			
8(35)	Австралия: путешествие	1			
9(36)	Антарктида	1			
10(37)	Южная Америка: образ материка (1). П.р. 3,4	1			
11(38)	Южная Америка: образ материка (2)	1			
12(39)	Латинская Америка в мире. П.р. № 5	1			
13(40)	Практическая работа № 6	1			
14(41)	Южная Америка: путешествие (1)	1			
15(42)	Южная Америка: путешествие (2)	1			
16(43)	Бразилия. П.р. № 8	1			
17(44)	Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»	1			
	<b>Тема 2. Северные материки</b>	<b>17</b>			
1(45)	Северная Америка: образ материка	1			
2(46)	Англо-саксонская Америка	1			
3(47)	Северная Америка: путешествие (1)	1			
4(48)	Северная Америка: путешествие (2)	1			
5(49)	США	1			
6(50)	Евразия: образ материка (1)	1			
7(51)	Евразия: образ материка (2)	1			
8(52)	Европа в мире	1			
9(53)	Европа: путешествие (1)	1			
10(54)	Европа: путешествие (2)	1			
11(55)	Германия	1			
12(56)	Азия в мире	1			
13(57)	Азия: путешествие (1)	1			
14(58)	Азия: путешествие (2)	1			
15(59)	Китай	1			
16(60)	Индия	1			
17(61)	Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»	1			
	<b>Раздел 4. Взаимодействие природы и общества</b>	<b>2</b>			
1(62)	Глобальные проблемы человечества	1			
2(63)	Практическая работа № 1	1			
3-5(64-66)	Обобщение и систематизация по курсу 7 класса	3			
6,7(67-68)	Резервное время	2			

