

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Ждамирово**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Абрашина О.В.

« » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ с.Ждамирово

_____/Сазанова О.Ю.

Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель русского языка и литературы Терентьева Мария Владимировна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы; пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – 13-е изд., - перер. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с. (Стандарты второго поколения).

Учебник: Русский язык и Литература. Русский язык: учебник для 10 – 11 кл.

Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 –х частях. /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово», 2018г.

Рабочую программу составил: учитель русского языка и литературы Терентьева Мария Владимировна

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета

«Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 + 1 Р.Р.)	
1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации.	1
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1
3	Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
4	Р.Р. Определение темы, идеи, проблематики текста. Анализ текста.	1
	Простое предложение (8 + 1 Р.Р.)	
5	Предложение как единица текста.	1
6	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	1
8	Простое предложение.	1
9	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1
10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1
11	Р.Р. Анализ текста с точки зрения проблематики и выявления авторской позиции в тексте, его аргументации. Сочинение.	1
12	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
13	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1
	Простое осложнённое предложение (8+2 Р.Р.)	
14	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	1
15	Обособленные приложения.	1
16	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1
17	Знаки препинания в предложениях при сравнительных оборотах.	1
18	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1
19	Вводные слова.	1
20	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными	1

	словами.	
21	Синтаксические конструкции с союзом <i>как</i> .	1
22	Р.Р. Стилистика. Особенности стиля художественной литературы. Анализ текста.	1
23	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
	Сложное предложение (10 + 1 Р.Р)	
24	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
26	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
28	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1
29	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему по заданному тексту.	1
30	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Цитаты.	1
31	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
32	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1
33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
34	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 + 1 Р.Р.)				
1	Синтаксис. Основные принципы русской пунктуации.	1			
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1			
3	Входная диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
4	Р.Р. Определение темы, идеи, проблематики текста. Анализ текста.	1			
	Простое предложение (8 + 1 Р.Р.)				
5	Предложение как единица текста.	1			
6	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1			
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	1			
8	Простое предложение.	1			
9	Предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1			
10	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, приложениях.	1			
11	Р.Р. Анализ текста с точки зрения проблематики и выявления авторской позиции в тексте, его аргументации. Сочинение.	1			
12	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			

13	Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1			
	Простое осложнённое предложение (8+2 Р.Р.)				
14	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	1			
15	Обособленные приложения.	1			
16	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.	1			
17	Знаки препинания в предложениях при сравнительных оборотах.	1			
18	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально-этическую тему по заданному тексту.	1			
19	Вводные слова.	1			
20	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1			
21	Синтаксические конструкции с союзом <i>как</i> .	1			
22	Р.Р. Стилистика. Особенности стиля художественной литературы. Анализ текста.	1			
23	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	1			
	Сложное предложение (10 + 1 Р.Р)				
24	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1			
25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1			
26	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1			

27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
28	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			
29	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему по заданному тексту.	1			
30	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Цитаты.	1			
31	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1			
32	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1			
33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1			
34	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1			