

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Ждамирово

Утверждаю:  
директор МОУ СШ с.Ждамирово  
Сазанова О.Ю.  
Приказ № 3 от 2 марта 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей  
«Алые паруса»  
МОУ СШ с.Ждамирово

с. Ждамирово  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Работа с родителями»	20
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
Приложение	28

## Описание программы

Программа смены «Незнайка на планете Детство» летнего школьного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием на базе МОУ СШ с.Ждамирово адресована :

- детям от 7 до 15 лет;
- детям из семей, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- детям, находящимся под опекой граждан.

Программа является краткосрочной, сроки реализации с 01.06.2023 по 22.06.2023г.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Целью программы является: - формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками через вовлечение детей в игровой проект смены.

Задачи программы: - изучение структуры общения, эффективных способов общения, изучение основ конфликтологии;

- Формирование умений общаться и работать в команде;
- Формирование личности способной к творческой деятельности;
- Формирование умение вести диалог, дискуссию, умение находить выход из нестандартных ситуаций;
- Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел;
- Развитие толерантности, доброжелательности, уважения к окружающим людям, поощрять любознательность детей, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Основными мероприятиями смены являются: литературное путешествие «Жил – был Алёша Пешков»; викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского»; конкурс рисунков «Моя зелёная планета»; конкурс чтецов «Дорогою добра»; конкурс рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов»; путешествие по станциям «Я живу в России»; спортивные соревнования «Игры нашего двора»; акция «Свеча памяти».

В основе программы лежит произведение Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Ребята вместе со своим другом Незнайкой совершают путешествие по планете Детство. Путешествие состоит из 18 станций. Каждая из которых имеет свои уникальные задания и мероприятия, которые направлены на развитие личности ребёнка.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «СуперМастер».

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

- ✓ Литературное путешествие «Жил – был Алёша Пешков» (к 155 -летию М. Горького);
- ✓ Проведение тематических дней с РДДМ;
- ✓ Игровая программа «Большая перемена» (к году педагога и наставника);
- ✓ Викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского»;
- ✓ Игра по станциям «Друзья Винни-Пуха» и конкурс рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
  - ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»; игровое представление «Праздник детства» (День защиты детей);
  - ✓ Викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина»; конкурс чтецов «Дорогою добра»
  - ✓ Игра по станциям «Я живу в России»; конкурс рисунков «Мой адрес – Россия» (День России);
  - ✓ Акция «Свеча памяти » (День памяти и скорби).
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 15 лет (из МОУ СШ с.Ждамирово);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они

будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Большой Совет»)

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2023 года предусматривает общелагерное КТД – акция «Свеча памяти» (подготовка и проведение митинга, приуроченного к Дню Памяти и Скорби; возложение цветов). Дети самостоятельно разрабатывают сценарий проведения митинга, прорабатывают его этапы, распределяют роли и обя-

занности, назначают ответственных за каждый этап мероприятия, проводят митинг с возложением цветов.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

В рамках двух направленностей: социально - гуманитарная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, спортивного зала) и их периодическая переориентация(стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Алые паруса», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровой комнаты (отряда);
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов благоустройству участков территории детского лагеря (создание декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- звуковое пространство в детском лагере, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МОУ СШ с. Ждамирово ( <https://shkolazhdamirovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> ) , и на странице школы ВКонтакте ( <https://vk.com/public204696343> ) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

#### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Идет подготовка вожатых. В сотрудничестве с МБУ ДО «Сурский ЦДТ» проводятся заседания «Школы лидеров», где одним из направлений является подготовка вожатых.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

#### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;
- родительский форум при МОУ СШ с. Ждамирово

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия в музей р.п. Сурское;
- экскурсия на базе МОУ СШ с. Ждамирово в музейную комнату «Музей деревенского быта»;

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями Сурского района.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Алые паруса»:

- МБУ ДО «Сурский ЦДТ»;
- СДК с. Ждамирово;
- ПЧ – 124 с. Хмелёвка;
- Медпункт с. Ждамирово;
- Библиотека;
- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса» на базе МОУ СШ с. Ждамирово находится по адресу 433253, Ульяновская область, Сурский район, с. Ждамирово, ул. Красная Площадь, д.21.

Обучающиеся проживают в одном населённом пункте: с. Ждамирово.

МОУ СШ с. Ждамирово – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Специфика расположения в том, что рядом находится ряд социальных объектов таких как администрация МО «Хмелёвское сельское поселение с.Ждамирово», СДК с. Ждамирово, Ждамировская сельская библиотека, которые являются источниками положительного влияния на детей и значимыми партнерами. Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса» организуется для детей младшего и среднего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: игровая комната, 1 столовая, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка на пришкольной территории.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря – социально-гуманитарная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- ✓ Закон точности. Жизнь на корабле является чередой событий. Если ты сам будешь точным и пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы - это то, что делает жизнь на корабле неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.
- ✓ Закон территории - это очень строгий закон. Никому нельзя покидать корабль без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.
- ✓ Закон зелени - закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.
- ✓ Закон творчества - издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.
- ✓ Закон поднятой руки - хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с педагогическим образованием, большинство с первой квалификационной категорией. В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, воспитатель по физическому воспитанию, педагог-психолог.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с це-

лью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Алые паруса» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**На июнь 2023 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей	01.06.2023	+		
2.	День русского языка	06.06.2023	+		
3.	День России	09.06.2023	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2023	+		
5.	Литературное путешествие «Жил – был Алёша Пешков»	01.06.2023		+	
6.	Игровая программа «Большая перемена»	03.06.2023		+	
7.	Викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского»	03.06.2023		+	+
8.	Конкурс рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»); Игра по станциям «Друзья Винни-	10.06.2023		+	

	Пуха»				
9.	Проведение тематических дней с РДДМ		+	+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	01.06.2023		+	
2.	Торжественное открытие смены «Незнайка на планете Детство»	01.06.2023		+	
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
4.	Викторина «Сказочный мир А.С. Пушкина». Конкурс чтецов «Дорогою добра»	06.06.2023		+	
5.	Путешествие по станциям «Я живу в России»	13.06.2023		+	
6.	Игровая программа «Знатоки родной природы» (День Эколога)	05.06.2023		+	
7.	Торжественное закрытие смены «Незнайка на планете Детство»	22.06.2023		+	
8.	Игра «Верёвочный курс».	02.06.2023		+	
9.	Товарищеские матчи по футболу и волейболу	В течение смены		+	
10.	Посещение школьной музейной комнаты	В течение смены		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2023			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены			+
5.	Викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского»	03.06.2023			+
6.	Игра «Строение солнечной системы»	05.06.2023			+
7.	Шашечный турнир	19.06.2023			+
8.	Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»	06.06.2023			+

9.	Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания»	07.06.2023			+
10.	Познавательные беседы и квест в СДК	В течение смены			+
11.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Акция «Свеча памяти»	22.06.2023			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	01.06.2023			+
2.	Заседания Совета лагеря	02.06.2023 07.06.2023 09.06.2023 19.06.2023 22.06.2023		+	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Деятельность дополнительной программы «Творческое лето» (по блокам) : «Декоративное рисование», «Музыкальное творчество», «Бумажный калейдоскоп», «Сам себе изобретатель»	В течение смены		+	
7.	«Подводя итоги» (презентация итогов кружковой деятельности )	20-22. 06. 2023		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			
2.	Утренняя зарядка	ежедневно			
3.	Мини-футбол	В течение смены			+
4.	Плановое обследование состояния детей	01.06; 20.06. 2023		+	
5.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	
6.	Презентация «Знаменитые спортсмены-ульяновцы»	В течение смены			+

7.	Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	15.06.2023			+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май 2023			
2.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			+
3.	Оформление входной группы	01.06.2023		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	+
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности детей при проведении спортивных мероприятий	В течение смены		+	+
3.	Плановая тренировочная эвакуация	07.06.2023		+	
4.	Часы общения по профилактике асоциального поведения,	В течение смены			+
5.	Беседа «Берегите глаза»	06.06.2023			+
6.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	14.06.2023			+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023			
2.	Инструктивные совещания	ежедневно		+	

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Алые паруса»	19.05.2023		+	
2.	Родительский форум при МОУ СШ с.Ждамирово	В течение смены		+	
3.	Отчётный концерт «Незнайка на планете Дет- ство»				
4.	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсии по учреждениям Сур- ского района (Центр бокса и пау- эрлифтинга «Эверест», Парк куль- туры и отдыха, Никольская гора)	В течение смены		+	
2.	Экскурсия на базе МОУ СШ с.Ждамирово в школьную музей- ную комнату «Музей деревенско- го быта»;	В течение смены			+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Участие представителей органи- заций- партнеров в проведении отдель- ных мероприятий.	В течение смены			+
2.	Проведение на базе СДК бе- сед, викторин	В течение смены			+

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Ждамирово

Программа рассмотрена и одобрена  
На заседании педагогического  
Совета МОУ СШ с.Ждамирово  
Протокол № 6 от «20» 03, 2023  
Секретарь Шеру



Утверждаю:  
директор

МОУ СШ с.Ждамирово

Сазанова О.Ю.  
Приказ № 32 от 21.03.23

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
смены «Незнайка на планете Детство»

Направленность: социально – гуманитарная  
(возрастной состав детей 7-15 лет)

Срок реализации: 1 смена: 01.06.2023 – 22.06.2023

Разработчик программы:

Терентьева Мария Владимировна  
учитель русского языка и литературы  
МОУ СШ с.Ждамирово

с.Ждамирово, 2023г.

## Содержание

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Тематическая направленность программы.....	8
4. Новизна и оригинальность.....	9
5. Основные принципы для реализации программы.....	10
6. Целевой блок.....	11
7. Ожидаемые результаты.....	12
8. Содержание программы.....	13
9. Органы управления «Алые паруса».....	18
10. Педагогические методы работы.....	21
11. Механизмы и этапы реализации .....	22
12. Организационно – педагогические условия.....	25
13. Материально –техническое обеспечение.....	25
14. Перечень программных средств и информационных ресурсов, способствующих реализации программы лагеря дневного пребывания с применением дистанционных образовательных технологий.....	28
15. Диагностика и мониторинг программы.....	30
16. Возможные риски и способы их преодоления.....	31
17. Приложения.....	33

## Информационная карта программы

1	Номинация, в которой заявлена программа:	Рабочая программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей пришкольного лагеря 2023
2	Полное название программы:	Краткосрочная тематическая программа «Незнайка на планете «Детство»» летнего школьного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием на базе МОУ СШ с.Ждамирово
3	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети от 7 до 15 лет;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- дети, находящиеся под опекой граждан;</li> </ul>
4	Цель программы:	- Формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками через вовлечение детей в игровой проект смены.
5	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение структуры общения, эффективных способов общения, изучение основ конфликтологии;</li> <li>- Формирование умений общаться и работать в команде;</li> <li>- Формирование личности способной к творческой деятельности;</li> <li>- Формирование умение вести диалог, дискуссию, умение находить выход из нестандартных ситуаций;</li> <li>- Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых,</li> </ul>

		<p>творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел;</p> <p>- Развитие толерантности, доброжелательности, уважения к окружающим людям, поощрять любознательность детей, развивать эстетические чувства и творческие способности.</p>
6	Сроки реализации программы:	01.06.2023 – 22.06.2023
7	Основные мероприятия:	<p>Литературное путешествие «Жил – был Алёша Пешков»; викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского»; конкурс рисунков «Моя зелёная планета»; конкурс чтецов «Дорогою добра»; конкурс рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов»; путешествие по станциям «Я живу в России»; спортивные соревнования «Игры нашего двора»; акция «Свеча памяти»</p>
8	Направления деятельности:	Социально - гуманитарная
9	Краткое содержание программы:	<p>В основе программы лежит произведение Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Ребята вместе со своим другом Незнайкой совершают путешествие по планете Детство. Путешествие состоит из 18 станций. Каждая из которых имеет свои уникальные задания и мероприятия, которые направлены на развитие личности ребёнка.</p>
10	Ожидаемый результат:	Для детей:

		<p>1. Физическое и психологическое оздоровление детей.</p> <p>2. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.</p> <p>3. Развитие патриотической и гражданской активности.</p> <p>4. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.</p> <p>5. Создание мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>6. Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.</p> <p>7. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.</p> <p>2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.</p> <p>Для родителей:</p> <p>1. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.</p> <p>2. Организационный, интересный, полноценный отдых ребенка.</p>
11	<p>Название организации:</p> <p>Автор программы:</p>	<p>МОУ СШ с. Ждамирово</p> <p>Терентьева Мария Владимировна – учитель русского языка и литературы</p>
12	Почтовый адрес организации:	433253, Ульяновская область, Сурский район, с. Ждамирово, ул. Красная Пло-

		щадь д.21
13	ФИО разработчика программы:	Терентьева Мария Владимировна
14	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	88424243160; gdamirovo@mail.ru
15	Дата создания программы:	Март 2023 года

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А. Сухомлинский

### **Пояснительная записка**

Программа «Незнайка на планете Детство » летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» разработана для обеспечения детей активным оздоровительным отдыхом во время летних каникул. Программа реализуется на базе МОУ средняя школа с. Ждамирово. Срок реализации программы 21 день. В период летних каникул лагерь принимает детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет. Численность детей в одной смене – 10 человек. На протяжении многих лет лагерь принимает детей из опекаемых, малообеспеченных, многодетных семей. Каникулы – это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных, трудовых), о поиске «нового себя».

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Основа программы – игровой проект тематическая смена «Незнайка на планете Детство».

Преимущество программы: каждый год наш лагерь проводит акцию «Свеча памяти», посвящённую Дню Памяти и Скорби.

Детей ждут в свои объятия зеркальная речка, цветущий луг, таинственная зеленая прохлада лесопосадки. Детей, как корабль на рейде, готовый к отплытию, ждет летний оздоровительный лагерь «Алые паруса». Дети становятся членами экипажа, которые, живя на «корабле», совершают различные путешествия по речным просторам и окружающей местности.

## **Тематическая направленность программы.**

### **Актуальность.**

При создании программы для лета 2023 года коллектив опирался на Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» с целью дальнейшего развития интересов детей.

Основная идея нашей программы: сюжет известной и любимой романа-сказки Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе».

Для того чтобы увлечь детей активным отдыхом во время летних каникул, мы решили разработать сюжетно-ролевую игру. Её ценность определяется тем, что в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование детей, способствует формированию гражданско-патриотических

качеств через изучение истории родного края.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федерального закона от 24.07.1998г.124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ;
- Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

### ***Новизна и оригинальность.***

Новизна данной программы заключается в создании условий для развития интереса к чтению литературы, уменьшению траты большого количества времени на компьютерные и телефонные игры;

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Дети погружаются в игровую легенду и совершают путешествие.

***Педагогическая целесообразность*** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре .

Сюжетно-ролевая игра «Незнайка на планете Детство» начинается с момента знакомства с детьми и до закрытия смены.

### **Основные принципы для реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Гуманизма** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка** - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип совместной деятельности** – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции,

**Вариативности** – многообразие форм работы, отдыха и развлечений, различные варианты технологии и содержания воспитания

**Толерантности** – терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**Безопасности**- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

## Целевой блок

### Цели и задачи

Цели и задачи программы реализуются через сюжетно-ролевую игру.

- Формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками через вовлечение детей в игровой проект смены.

### Задачи:

- Обучающие:

- Создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел;
- Изучение структуры общения, эффективных способов общения, изучение основ конфликтологии

- Воспитательные:

- Формирование умений общаться и работать в команде;
- Развитие толерантности, доброжелательности, уважения к окружающим людям, поощрять любознательность детей, развивать эстетические чувства и творческие способности.

- Развивающие:

- Формирование личности способной к творческой деятельности;
- Формирование умение вести диалог, дискуссию, умение находить выход из нестандартных ситуаций;

**Формы и методы,** используемые при реализации программы выбираются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей:

- организация акций, операций;
- «реставрация книг»;
- внеклассные профилактические и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- совместные мероприятия с социальными партнерами;

- оказание социальной помощи ветеранам труда (детям «войны»), пожилым людям;
- тренинги;
- мастер – классы.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для детей:**

1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
2. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
3. Развитие патриотической и гражданской активности.
4. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
5. Создание мотивации на познавательную деятельность.
6. Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.
7. Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.

#### **Для педагогов:**

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Приобретение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

#### **Для родителей:**

1. Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
2. Организационный, интересный, полноценный отдых ребенка.

## Содержание программы

### Направления деятельности, специфика содержания программы.

Игровая модель содержания программы. В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

При реализации программы организована деятельность обучающихся с использованием таких образовательных технологий, как:

- мастер-классы в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;
- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- посещение виртуальных экспозиций музеев;
- просмотр образовательных сюжетов;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика;
- занятия в формате видеоконференций.

В целях решения воспитательных задач, а также успешной социализации организованы в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся,

знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;

- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

**Игровая легенда.** Участники смены оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течение всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер».

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:  
«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех винтиков и шпунтиков .

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина - столовая лагеря.

Лекарь - врач.

### **Игровая модель**

На время игры все участники лагеря становятся гражданами «Солнечного города», объединяются в один отряд. Вместе они разрабатывают законы города, девиз, клятву и гимн. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация Солнечного города). Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на одну из станций.

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). В конце недели подводятся итоги на «Городской думе», где самые талантливые получают звания. А в завершении лагерной смены талантливым, активным участникам вручаются дипломы «Подмастерье», «Мастер». «СуперМастер».

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

#### **В лагере действует система поощрения:**

Каждый день участники, соревнуясь, зарабатывают за активность и творчество рейтинговые баллы: максимальное количество 3 балла «СуперМастер», 2 балла – «Мастер», 1 балл – «Подмастерье», которые поощряются в виде звездочек.

#### **Награждение участников смены**

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

#### **Моральные формы поощрения:**

- размещение фотографии на Аллее почета;
- грамоты, дипломы.

*Варианты нематериальных стимулов:*

- Поднятие флага на линейке
- Грамота за активное участие в жизни лагеря
- Памятная фотография с символикой смены

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью игры и сказки сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным.

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

СПОРТИВНО– ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЕ

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

ЭКОЛОГО - КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

- Спортивно - оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

**Задачи:** вовлекать детей в различные физкультурно-оздоровительные работы; выработать и укреплять гигиенические навыки; расширять знания об охране здоровья.

*Основные формы организации:*

Утренняя гимнастика.

Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, лапта, шахматы.

Проведение различных соревнований и спортивных праздников: «Спартакиада». «День спорта», «Весёлые старты».

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание поло-

жительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

- Познавательно - творческое направление – направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе конкурсов, турниров для смекалистых, посещение библиотеки, музея, использование информационных технологий и т.д.
- Гражданско - патриотическое направление - направление деятельности, связанное с воспитанием чувства любви и бережного отношения к традициям своей Родины. Это направление включает экскурсии, походы, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.
- Эколого-краеведческое направление:

**Задачи:** формировать бережное отношение к природе, воспитывать ответственность за нее, развивать понимание активной роли человека в природе.

Формы работы:

- Экологические десанты.
- Проекты.
- КТД.
- Экскурсии.
- Акции.

## Органы управления «Алые паруса»

«**Правитель**» – начальник лагерной смены.

«**Всесведующие проводники**» – воспитатели. Ведают здоровьем всего экипажа, могут показать путь, готовятся к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением и исполнением Законов, Устава лагеря, Режима лагеря.

«**Городская дума**» - детский орган соуправления, который помогает осуществлять процесс координации деятельности на протяжении всего путешествия по планете.

Городская дума включает в себя несколько самостоятельных структур:

- Совет Сюрприз
- Совет Уют
- Совет Журналистов
- Совет Спортакиады

Вместе с ребятами воспитатели придумывают, готовят, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегированием подростками реальных управленческих решений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.

Ребята, сотрудничая со «Всесведующими проводниками» (воспитателями), учатся самостоятельно принимать решения, соответствовать социальным требованиям среды, переключаться (рефлектировать). В зависимости от ситуации, дети познают правила общения и приобретают новый социальный опыт.

Каждые три дня дети меняют роль согласно графику распределения поручений, таким образом, имея возможность попробовать себя в каждой роли.

По окончании дня – «Большой Совет», где участники путешествия вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия. В конце лагерной смены дается пол-

ный отчет о работе.

<b>Название совета</b>	<b>Обязанности членов совета</b>
Совет Сюрприз	Составляют инициативную группу по внедрению творческих инициатив в массы (праздники сюрпризы, добрые розыгрыши, акции и т. д.)
Совет Уют	Следят за чистотой, дежурят в столовой. Хранители Уюта следят за соблюдением правил безопасности при движении на волшебном корабле.
Совет журналистов	Журналисты отвечают за бортовые записи. Каждый день Журналисты собираются вместе для выпуска страниц бортового журнала. Занимаются оформлением информационного стенда «Воспоминания о путешествии Незнайки по планете Детство».
Совет Спортакиады	Проводят разминки, утреннюю зарядку, разучивают народные игры.

### *Традиции*

- ✓ Выполнение законов лагеря.
- ✓ Оформление отрядного уголка,
- ✓ Ведение «Журнала впечатлений».

### *Девиз -*

Вперед, «Алые паруса!»»

Не сядь на мель!

Чем крепче дружба,

Тем ближе цель!»

### **Гимн экипажа «Алые паруса»**

Ребята, надо верить в чудеса,  
Когда-нибудь весенним утром ранним

Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.

Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.  
Не три глаза, ведь это же не сон,  
И алый парус правда гордо реет,  
В той бухте, где отважный Грей  
Нашел свою Ассоль,  
В той бухте, где Ассоль  
Дождалась Грея.  
В той бухте, где отважный Грей  
Нашел свою Ассоль,  
В той бухте, где Ассоль  
Дождалась Грея.  
С друзьями легче море переплыть  
И есть морскую соль, что нам досталась,  
А без друзей на свете  
Было б очень трудно жить,  
И серым стал бы даже алый парус.  
А без друзей на свете  
Было б очень трудно жить,  
И серым стал бы даже алый парус.  
Узнаешь зло, без этого нельзя,  
Ведь люди не всегда бывают правы,

Но зла вы никому не причиняйте никогда,  
И пусть не станет серым алый парус.  
Но зла вы никому не причиняйте никогда,  
И пусть не станет серым алый парус.  
Когда-то, где-то счастье ты найдёшь,  
Узнаешь Грея и Ассолью станешь,  
В свою мечту ты веришь,  
И её ты не предашь,  
Гори, гори под солнцем алый парус.  
В свою мечту ты веришь,  
И её ты не предашь,  
Гори, гори под солнцем алый парус.  
Ребята, надо верить в чудеса,  
Когда-нибудь весенним утром ранним  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.  
Над океаном алые взметнутся паруса,  
И скрипка пропоёт над океаном.

**Жизнь на корабле строится по следующим законам:**

- ✓ Заповеди корабля «Мечта»:
- ✓ Экипаж – одна семья.
- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Порядок прежде всего.
- ✓ Каждое дело вместе
- ✓ Все делай творчески, а иначе зачем?

- ✓ Даже если трудно, доведи дело до конца.
- ✓ Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

### Законы экипажа

- ✓ Закон точности. Жизнь на корабле является чередой событий. Если ты сам будешь точным и пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы- это то, что делает жизнь на корабле неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.
- ✓ Закон территории - это очень строгий закон. Никому нельзя покидать корабль без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.
- ✓ Закон зелени - закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.
- ✓ Закон творчества - издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.
- ✓ Закон поднятой руки - хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

### **Педагогические методы работы:**

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;

- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Каждый день в лагере проводятся уроки здоровья.

«Вредные привычки», «Друзья Вода и Мыло», «Берегите глаза», «Что нужно знать о лекарствах», «Осторожно, клещ!», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой четвероногий друг», «Правила безопасности на дорогах», «Чтобы не было бебды – будь осторожен у воды», «Гигиена тела», «У меня хорошее настроение», «Живая вода», «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!», «Путешествие в страну Витамицию», «Спорт – это жизнь...», «Что я знаю о своём здоровье?».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Клещевой энцефалит» «Правила поведения на воде».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних.

### **Механизмы и этапы реализации программы**

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы «Незнайка на планете Детство» заложены разнообразные формы и методы:

Путешествия по сказкам и преданиям.

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Танцевально-развлекательные и игровые программы.
3. Коммуникативные и познавательные игры.
4. Спортивные эстафеты, соревнования и праздники.

5. Коллективно-творческие дела.
6. Экскурсия в музей.
7. Ярмарка идей. Творческая мастерская.

#### Этапы реализации:

##### *I этап - подготовительный – апрель - май*

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;  
Изучение запросов детей и их родителей. Подбор начальника лагеря, воспитателей.

Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета, утверждение директором школы. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

##### *II этап - организационный – июнь*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

Решение организационных вопросов

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Запуск программы «Незнайка на планете Детство»;

Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;

Сплочение отряда;

Формирование законов и условий совместной работы;

Подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

##### *III этап - основной - июнь.*

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ✓ познают, отдыхают, трудятся;

- ✓ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ✓ помогают в проведении мероприятий;
- ✓ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ✓ развивают способность доверять себе и другим;
- ✓ укрепляют свое здоровье.
- ✓ реализуют основную идею смены;
- ✓ вовлекают детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работают в творческих мастерских.

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

#### *IV этап контрольно-аналитический этап – июнь*

Он включает отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей, обобщение, анализ и оценка полученных результатов. Анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов. Сделанные выводы станут основанием для внесения корректировок в программу.

#### *V этап рефлексивный этап – июнь*

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её итогам;

мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Работа по программе предусматривает сочетание индивидуальных и групповых занятий с детьми, по выбранному направлению.

### **1. Организационный (09.00-10.00)**

- формирование оптимистического взгляда на день, физическая зарядка, создание эмоционально-психологического тонуса, получение информации о предстоящем дне.

### **2. Обучающий (10.00.-11.00.)**

- просмотр образовательных материалов, участие в мероприятиях, выполнение заданий.

### **3. Творческий (12.00.-13.00.)**

- участие в конкурсах, занятия в кружках по выбранному направлению.

### **4. Итоговый (13.30.-14.30.)**

- участие в викторинах, танцевальных разминках, просмотр выставок, обсуждение проблем, побед, успехов и неудач.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для полноценной организации коммуникационного процесса в онлайн режиме с применением дистанционных образовательных технологий используются:

#### **1. Со стороны организации:**

- 1.1. ноутбук (персональный компьютер) – 2 шт.;
- 1.2. веб-камера;
- 1.3. фотоаппарат;
- 1.4. штатив (при возможности);
- 1.5. Микрофон;
- 1.6. активная акустическая система (при возможности).

#### **2. Со стороны ребенка:**

- 2.1. ноутбук (ПК);
- 2.2. наушники (желательно с гарнитурой).

**Перечень программных средств и информационных ресурсов, способствующих реализации программы лагеря дневного пребывания с применением дистанционных образовательных технологий:**

1. ZOOM (сервис для организации онлайн вещания).
2. WhatsApp (сервис обмена сообщениями между участниками смены и родителями)
3. VK.com (социальная сеть для дополнительного обмена образовательным и развлекательным контентом).
4. Google Forms (сервис для создания форм записи на онлайн-смену, иного образовательного контента).
5. Интернет-ресурсы:

<https://moscowzoo.ru/>

<https://brainapps.ru/tree?r=25ebf8>

<https://www.culture.ru/s/muzej-pobedy/#halls>

Ютуб.

**Федеральные общедоступные бесплатные ресурсы**

**Проектория** <https://proektoria.online/>

**Урок цифры** <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/>

**Билет в будущее** [bilet-help.worldskills.ru](https://bilet-help.worldskills.ru)

*Кадровое обеспечение*

В реализации программы «Незнайка на планете Детство» участвуют:

Начальник лагеря

Воспитатели

Работники Дома культуры, сельской, школьной библиотеки;

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. В лагере будут работать начальник лагеря, два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел.

### *Методическое обеспечение*

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

## Диагностика и мониторинг программы

### Показатели

#### Сбор информации

1. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психолого – педагогического климата в детском коллективе:

#### Вводная диагностика

2. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта.

#### Выставление символов - цветопись

3. Эмоциональный и психологический микроклимат в отрядах.

#### Цветопись настроения.

#### Наблюдение педагогов лагеря.

4. Творческий потенциал и возможности ребенка.

#### Анкета «Расскажи о себе».

5. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в лагере.

#### Тест «Круг моего общения».

6. Рефлексия от лагерной смены.

#### Анкета «Что дал мне лагерь»

#### Анкета «Что я узнал в лагере»

#### Интервью с участниками смены.

### *Основные индикаторы эффективности программы*

#### Учащиеся

1. Физическое и духовное оздоровление детей и подростков на основе подвижных и спортивных игр, спортивно- оздоровительных комплексов.

2. Практическое применение подвижных игр в свободное от учебы и каникулярное время.

3. Расширение кругозора учащихся, развитие их организаторских и творческих способностей.

#### Родители

1. Интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
3. Полноценный отдых ребенка.

#### Педагоги

1. Реализация запланированных мероприятий в означенных сферах деятельности
2. Улучшение социально - психологического климата в школе.
3. Совершенствовать патриотизм, как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.

*Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям*

#### Спортивно- оздоровительное развитие

- ✓ отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- ✓ выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни

#### Развитие познавательной и творческой активности учащихся

- ✓ 100% участие воспитанников лагеря в различных конкурсах, викторинах.
- ✓ Хороший уровень качества знаний учащихся по культуре родного края, по изучению окружающего мира

#### Гражданско- патриотическое воспитание учащихся

- ✓ рост социальной активности учащихся;
- ✓ повышение степени осознания понятия «патриотизм»
- ✓ сформированность основных нравственных качеств личности;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся
- ✓ хороший уровень качества знаний учащихся по истории родного края, России в целом.

## **Возможные риски и способы их преодоления**

### **Возможные риски**

1. Нежелание детей участвовать в реализации программы.
2. Сложный контингент воспитанников, высокое количество детей и подростков и групп, требующих особого педагогического внимания.
3. Низкое качество Интернет-соединения.

### **Способы коррекции рисков**

Целенаправленность и чёткость совместной деятельности педагогического коллектива и организаторов по созданию эффективных организационно – педагогических условий для проведения данной тематической смены.

## Список литературы и интернет - ресурсов

1. Педагогика каникул. УИПК ПРО г. Ульяновск 2014 год.
2. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико - Принт». 2017 год.
3. Газета «Последний звонок» за 2010-2012 год.
4. Газета: «После уроков » за 2005-2012 год.
5. «Общаться – это легко» Н.С. Кривцова. УИПКПРО г. Ульяновск 2015 год.
6. «Как организовать социально-педагогическую деятельность в детском оздоровительном лагере: день за днём». УИПКПРО г. Ульяновск 2015 год.
7. Интернет-ресурсы
8. Ангерчик Е. В гости к лету [Текст] / Е. Ангерчик // Праздник в школе. - 2010. - N 5
9. Акимова А. Паруса надежды [Текст] / А. Акимова // Народное творчество. - 2009. - N 3.
10. А.Щукин, С.Баев, А.Аксенов Тюмень Утро нового дня Книга использована к изданию. Информационным фотоагентством «Тюмень».
11. Сайт [www.w-siberia.ru](http://www.w-siberia.ru)
12. Белов В. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены [Текст] / В. Белов // Воспитание школьников. - 2009. - N 3.
13. Дик Николай Францевич. Организация летнего отдыха и занятости детей [Текст] : книга современного руководителя / Н. Ф. Дик, 2006.
14. Ельчанинова Ольга. Инновации в детском оздоровительном лагере: конкурсный отбор [Текст] / Ольга Ельчанинова // . - 2009. - N 3.
15. Левитская Алина. Летний отдых детей: задачи, проблемы, перспективы [Текст] / Алина Левитская // Народное образование . - 2009. - N 3.
16. Ронжина Г. Ф. Программа летнего лагеря "Вокруг света за 21 день" [Текст] / Г. Ф. Ронжина // Социальное обслуживание. - 2010. - N 5.
17. Рудник Т. Н. Социально-педагогический проект гражданско-патриотического воспитания подростков "Я - гражданин России! " [на основе опыта работы лагерей

ФДЦ "Смена"] [Текст] / Т. Н. Рудник, Я. Р. Перадзе // Внешкольник. - 2010. - N 1.

18.Рынкевич, Ирина Михайловна. Педагогический "изюм" для тех, кто собирается работать в лагере [Текст] / Ирина Михайловна Рынкевич // Народное образование. - 2010. - N 3.

19.Формы и методы организации досуга и оздоровления детей в условиях летнего лагеря [Текст] // Воспитание школьников. - 2002. - N : 5 05.2002.

## План – сетка

Дни	Мероприятия
<p><b>1 день -</b>  <u>Страна</u>  <u>Новых</u> встреч  «Слёт винтиков и шпунтиков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация детей, комплектование экипажа корабля «Мечта».</li> <li>2. Сбор – инструктаж. Принятие правил поведения. Знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути.</li> <li>3. Минутка здоровья «Мой рост и вес».</li> <li>4. Литературное путешествие «Жил – был Алёша Пешков».</li> <li>5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>6. Игровое представление, посвященное Международному Дню защиты детей «Праздник детства».</li> <li>7. Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ol>
<p><b>2 день –</b>  <u>Страна</u> <u>привет-</u>  <u>ствий</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка  <a href="https://youtu.be/39HJE Ae2p4">https://youtu.be/39HJE Ae2p4</a></li> <li>3. Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере»</li> <li>4. Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</li> <li>5. Игра «Верёвочный курс».</li> <li>6. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>7. Игра «Приветствия сказочных героев»</li> </ol>

	8. Беседа «Правильное питание». 9. Большой Совет.
<b>3 день - Страна</b> <u>Поучительная</u>	1. Поднятие флага. Исполнение гимна. 2. Танцевальная разминка 3. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся» 4. Викторина «Волшебная мудрость Константина Ушинского» 5. Бюро «Аленький цветочек». 6. Игровая программа «Большая перемена» 7. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков», «На задней парте» 8. Городская Дума
<b>4 день - Страна</b> <u>Экология</u>	1. Поднятие флага. Исполнение гимна. 2. Танцевальная разминка 3. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 4. Поле – чудес «Лесная аптека» 5. Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг». 6. Конкурс рисунков «Моя зелёная планета». 7. Игровая программа «Знатоки родной природы». 8. Бюро «Аленький цветочек». 9. Игра «Строение солнечной системы» 10. Большой Совет
<b>5 день – Страна</b> <u>Сказка</u>	1. Поднятие флага. Исполнение гимна. 2. Танцевальная разминка

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Минутка здоровья «Берегите глаза»</li> <li>4. Викторина «Сказочный мир Пушкина». Сельская библиотека.</li> <li>5. Просмотр короткометражного фильма «Пушкин. Последняя дуэль»</li> <li>6. Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина».</li> <li>7. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>8. Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде».</li> <li>9. Конкурс чтецов «Дорогою добра»</li> <li>10. Большой Совет</li> </ol>
<p><b>6 день - Страна</b> <b><u>Весёлых Испытаний</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах».</li> <li>4. Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».</li> <li>5. Корректировка маршрута экипажа.</li> <li>6. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>7. Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса»</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ol>
<p><b>7 день - Остров</b> <b><u>Семи Ветров</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды».</li> <li>4. Интерактивная игра «Морское путешествие»</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Игровая программа «День Нептуна»</li> <li>7. Просмотр мультфильма «Садко»</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ol>
<b>8 день - Страна Друзей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Гигиена тела»</li> <li>4. В гостях у сказки «Раз горох, два горох»</li> <li>5. Интерактивная игра «Барбарики»</li> <li>6. Участие в акциях РДДМ</li> <li>7. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>8. Эстафета «Весёлый экспресс»</li> <li>9. Просмотр мультфильма «Китбуль», «Трям! Здравствуйте!»</li> <li>10. Большой Совет.</li> </ol>
<b>9 день - Страна Мульти - Пульти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>4. Игра по станциям «Друзья Винни-Пуха»</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Просмотр мультфильмов: «Дудочка и кувшинчик», «Кот рыболов».</li> <li>7. Конкурс рисунков «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)</li> <li>8. Городская Дума.</li> </ol>
<b>10 день - Страна Род</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Живая вода»</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра по станциям «Я живу в России» (посвящённая Дню России)</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Конкурс рисунков «Мой адрес – Россия»</li> <li>7. Просмотр мультфильмов «Мульти-Россия: «Россия», «Москва», «Ульяновская область», «Санкт-Петербург», «Республика Чувашия», «Республика Татарстан»».</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ol>
<p><b>11 день - Страна</b> <u>Контента</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»</li> <li>4. Программа «Детки в Сетке, или школа юного блогера».</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек»</li> <li>6. Игра «Популярные челленджи»</li> <li>7. Просмотр киножурнала «Ералаш»: «Про блогеров»</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ol>
<p><b>12 день - Страна</b> <u>Пилюлькина</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>4. Экскурсия в медпункт. Знакомство с профессией «Фельдшер».</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек»</li> <li>6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Айболит»</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Просмотр мультфильма «Айболит»</li> <li>8. Большой Совет.</li> </ul>
<b>13 день - Страна</b> <u>Самоцветов</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>4. Игровая программа «Фантазёр-шоу».</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Дополненная реальность».</li> <li>7. Шоу «Алло, мы ищем таланты!»»</li> <li>8. Просмотр сказки «Каменный цветок»</li> <li>9. Большой Совет.</li> </ul>
<b>14 день - Страна</b> <u>Робинзония</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</li> <li>4. Спортивно-туристическая программа «Джунгли зовут!»</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>7. Просмотр мультфильма «Робинзон Кузя»</li> <li>8. Городская Дума</li> </ul>
<b>15 день - Страна</b> <u>Спорт</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...»</li> <li>4. Спортивные соревнования «Игры нашего двора»</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Шашечный турнир «Друзья Знайки»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Просмотр мультфильма «Стрела улетает в сказку»</li> <li>8. Большой Совет</li> </ul>
<b>16 день - Страна</b> <u>Дорожных знаков</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Знай правила движения как таблицу умножения!»</li> <li>4. КВН «С песней, шуткой в игре, изучаем ПДД!»</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Профилактическое мероприятие «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья!»</li> <li>7. Конкурс рисунков «Дорожные знаки»</li> <li>8. Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер»</li> <li>9. Большой Совет</li> </ul>
<b>17 день - Страна</b> <u>Творчество</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> <li>3. Минутка здоровья «Правила пожарной безопасности»</li> <li>4. Поле чудес « В гостях у сказочных героев».</li> <li>5. Бюро «Аленький цветочек».</li> <li>6. Подготовка к закрытию смены.</li> <li>7. Творческий конкурс «Творческая волна» (представление своих умений, талантов. Итог смены)</li> <li>8. Просмотр мультфильма «Большой Ух»</li> <li>9. Большой Совет</li> </ul>
<b>18 день - Страна</b> <u>Памяти</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флага. Исполнение гимна.</li> <li>2. Танцевальная разминка</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Минутка здоровья «Друзья Вода и Мыло»</li> <li>4. Просмотр короткометражного фильма «Дети войны»</li> <li>5. Акция «Свеча памяти » (Возложение цветов к обелиску)</li> <li>6. Праздник закрытия лагеря.</li> <li>7. Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)</li> <li>8. Финиш сказочного путешествия.</li> <li>9. Награждение активных участников смены.</li> </ol>
--	--

### ***Анкета входящая***

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

### **МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в летнем лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности летнего лагеря.

#### **В нашем летнем лагере**

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

#### **ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего поста.»

Наш лагерь – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_ .

Наш лагерь объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

## **АНКЕТА** (в конце летней смены)

- Что ты ожидал (а) от отдыха в лагере ?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился ?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых на посту, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

4. Несколько слов о нашем посте ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности»  
В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу мето-

дики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$ , где  $K$  - величина оценочного коэффициента,  $C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую

компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.





\_\_\_\_\_



