

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с.Ждамирово

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации МО «Сурский район»
_____ Куклева Е.Г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ СШ с.Ждамирово
№ _____ от «___» _____ 20____
Директор МОУ СШ с.Ждамирово
_____ Сазанова О.Ю.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

«Школа равных возможностей»

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней
школы с. Ждамирово Сурского района Ульяновской области**

на 2024-2029 гг.

Структура (содержание) Программы развития МОУ СШ с. Ждамирово

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Краткая информационная справка.....	7
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	86
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	86
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	88
Интерпретация результатов самодиагностики.....	88
Результаты проблемно ориентированного анализа.....	89
4. Основные направления развития организации.....	91
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	91
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	93
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	97
6. Механизмы реализации Программы развития.....	98
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	100
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	104

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Ждамирово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации

	<p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>- Создана эффективная система информационного обеспечения</p>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ СШ с. Ждамирово
Период реализации	С 2024 по 2028 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы

	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СШ с. Ждамирово.</p>

2. Краткая информационная справка об ОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Ждамирово построена по типовому проекту в 1994 году. Расположено по адресу: Ульяновская область, Сурский район, с.Ждамирово, ул.Красная площадь, д.21. Филиалов и других зданий нет. Тел.8424243-1-60, адрес электронной почты gdamirovo@mail.ru, сайт <https://shkolazhdamirovo-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 7319002862

Учредитель: муниципальное образование «Сурский район» Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Сурского района Ульяновской области. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Ульяновской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Сурский район» Ульяновской области осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Сурского района Ульяновской области.

МОУ СШ с.Ждамирово осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 73Л01 №0001710 от 25 мая 2017 года, выданной на основании Распоряжения министерства образования и науки Ульяновской области № 1066-р от 25 мая 2017 года и Приложение №73П01 №0002509 (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МОУ СШ с.Ждамирово

В школе обучают 23 учащихся. 1-4 классы - 10 человек, 5-9 классы – 8 человек, 10-11 класс – 5 человек. Количество детей с ОВЗ – 1 человек. Детей – инвалидов – 0 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 40 минут.

Оценивание по триместрам в основной школе и по полугодиям в средней.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 1 кружком на бюджетной основе.

Кадровая структура:

Общее количество работников 19

11 педагогических работников из них:

2 - учителя начальных классов

5 - педагогов с 1 КК

2 - учителя с ВКК

• Образование:

Высшее образование - 7

Специальное профессиональное образование- 4

- Молодые специалисты:
- учитель начальных классов -1
- учитель математики -1
- воспитатель - 1

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

Стаж работы: до 5 лет – 3, 5-10 лет – 2, 15-20 лет - 1, свыше 20 лет – 5 .

Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства образования и науки Ульяновской области - 6

Педагогические работники, награжденные Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ - 1

Педагогические работники, награжденные Благодарностью Губернатора Ульяновской области - 1

Выпускники школы, работающие в Школе- 2

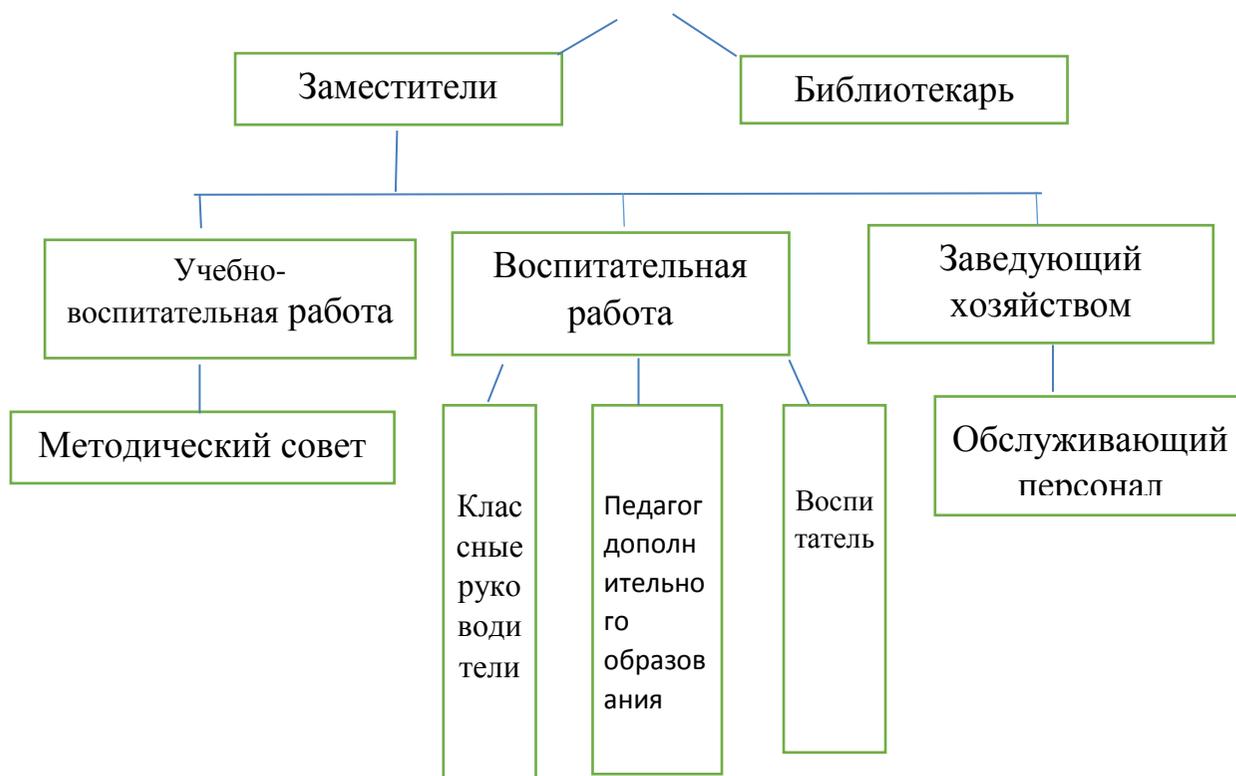
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников – 11 человек/ 100%

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11;
- компьютерный класс;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 40 посадочных мест;
- учительская, площадь – 29,7 м²;
- актовый зал
- фойе 2 этажа, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек);
- спортивная площадка за зданием школы

Краткие сведения о структуре образовательной организации:

Директор



Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МО классных руководителей им Домом Культуры и поселковой библиотекой. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника в р.п. Сурское, местный ФАП).

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной,

общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

– обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационное развитие школы:

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа располагает информационно-коммуникационным оборудованием: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеочасть.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
5	Система поддержки пользователей компьютерной	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
	техники		
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Кабинет информатики

3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики.

Администрация МОУ СШ с.Ждамирово провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (ООО – 55 баллов, СОО – 55 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получен 43 балл

По блоку 2. Здоровье получено 20 баллов

По блоку 3. Творчество получено 20 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 21 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 10 баллов

							<p>работников образовательной организации обучения по учебным планам. Использовать принцип системности образовательной программы педагогами с большими возможностями определенными. Мотивация уровня профессиональных компетенций ИОМ. Обеспечение профессионального олимпиада.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация помощи педагогам в реализации профилей с индивидуальными ИОМов. Использование менторства персонализированного педагогического составления планов по индивидуальным ИОМов. Повышение актуализация</p>

							материальн
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение индивидуальной обучающей работе по выбору профиля обучения. Организация педагогической деятельности по выявлению способностей обучающихся к развитию. Организация работы с родителями обучающихся по реализации идей персонального образования.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, технопарками, центрами для использования технической базы. Организация деятельности в муниципальном центре, в углубленном базовом уровне «у дома». Привлечение источников финансирования грантовых
						Недостаточное качество управления формированием	Актуализация (Положения

						и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>профильно индивидуализации ИОМ педагогов. Проведение ресурсных технических информационных реализаций образовательных. Обеспечение контроля образовательного процесса. Осуществление планов профильных учебных планов соответствия общего образования. Проведение мероприятий способствующих профессиональному обучению обучающихся. Организация составления учебных планов. Организация курсов повышения преподавателей профильного обучения. Использование систем по управлению персоналом обучающихся прошедших коррекционные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение работы с родителями обучающихся, представителем профильного учебного заведения, обучающимися, самоопределением обучающихся. Обеспечение мероприятий (посещение предприятий, социальной практики, высшего и среднего профессионального образования, использование современных технологий).</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация педагогической деятельности, выявление запросов на обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение ориентации обучающихся на возможности профильного обучения, интеллектуальную и творческую способности, предметные знания, продолжение образования, профессиональную деятельность, участие в образовательных проектах, определенных образовательных технологий. Включение обучающихся в образовательные проекты, учебные планы, программы, профили обучения, соответствующие требованиям ФГОС.</p>

							<p>Предоставл соответств СОО возмо индивидуал включающ предметы, среднего об базовом ил дополнител курсы по в Обеспечени СОО к реал одного или обучения (с гуманитарн экономичес универсаль Обеспечени индивидуал развития об (содержани курсов, мод образовани Обеспечени индивидуал обучающих реализации учебных пл предпрофес представле осуществле образовате следующег (или) напра Обеспечени материальн</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовы реализации Обеспечени интеллекту способност познавател потребност которые мо для разрабо Обеспечени содержания программ, образовате интересам
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			направление «Знание»	процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация педагогической деятельности, выявление интересов и способностей обучающихся. Организация работы с родителями по изучению запросов и проведение работы (индивидуальной, групповой) с родителями, представителем углубленного предмета для развития профессиональных способностей, самоопределения. Проведение работы с обучающимися, родителями, представителями углубленного предмета для развития, продолжения образования высшего и профессионального уровня.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за финансовыми ресурсами, обеспечивающими

							в том числе отдельных ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание у ООП в сетевых формах дефицитов, договоров, Создание м «ресурсног дети изучае предметы н проходят в
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организац педагогиче выявлению интересов и способност обучающихся Организац работы с ро по изучени Назначение индивидуал обучающег выбору пре определни образовате. Индивидуа родителями персонализ деятельнос
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизи формирова образовате.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	Принятие л актов по вз

						полученных в иных организациях.	образовате.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведени ресурсных технически условий дл углубленно предметов. Осуществл образовате. программ у Проведени исследован способност образовате. обучающих
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организац методическ организаци отдельных Используй менторства персонафи педагогиче организаци отдельных Обеспечен повышения вопросам м предмета н Повышени преподаван углубленно мер мораль стимулиро
						Отсутствие педагогических	Используй

						работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	реализации программ и предметов. Привлечение специалистов работников образовательных учреждений углубленного изучения предметов. Развитие педагогического персонала привлечение преподавателей углубленного изучения учебных предметов «Муниципальный центр», в целях углубленного
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание с одвренным выявление, сопровожда интеллекту Повышении обучающим олимпиадн Обеспечени подготовки в олимпиад уровнях от всероссийс Организацн подготовки в олимпиад уровнях от всероссийс

							<p>Обеспечение обучающихся в структуре ВСОШ. Анализ результатов ВСОШ, пр /региональ этапа. Создание с материаль педагогиче обеспечива обучающих движении. Создание с материаль обучающих олимпиадн</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществл школьного прогнозир муниципал заключител Обеспечени подготовки муниципал региональ этапе ВСОШ. Организаци методическ учителей, с подготовку в олимпиад Привлечени работников члена жур</p>

							проведения Привлечени рамках сете обеспечени обучающих
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание с одвренным выявление, сопровожда интеллекту Повышении обучающих олимпиадн Обеспечени подготовки в олимпиад уровнях от всероссийс Организацио подготовки в олимпиад уровнях от всероссийс Обеспечени обучающих туре ВСОШ Анализ рез ВСОШ, пр резульатов /региональн этапа. Создание с материальн педагогиче обеспечива обучающих

							движении. Создание с материальн обучающих олимпиадн
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществл школьного прогнозиро муниципал заключител Обеспечени подготовки муниципал региональн этапе ВСО Организац методическ учителей, с подготовку в олимпиад Привлечени работников члена жюри проведения Привлечени рамках сет обеспечени обучающих
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение требований образовательного обеспечения обучающихся с инвалидностью модернизации деятельности организации компетенции работников психолого-технической с ОВЗ, с инвалидностью

							<p>организации помощи, в тьюторства наставниче персонифи сопровожда работников психолого-технической с ОВЗ, с ин Обучение н квалификак общеобразо развитию к педагогиче вопросах о педагогиче помощи об инвалидно</p>
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодей использов образовате. ресурсным (психологи социальной детям, псих социальное образовате. реализующ правоохран ПДН), орга социальной попечитель Привлечени других обр организаци</p>

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение открытости информации об образовании обучающихся с инвалидностью, персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся, ответственной информации об образовании обучающихся с инвалидностью, персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся, обновлении информации на официальном сайте общеобразовательной организации - размещение информации на сайте консультации для родителей, представление педагогической информации, публикации работ работников психолого-

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление контроля об информационной доступности организации обучающих инвалидов персонально в числе о состоянии обучающихся
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с инвалидностью. Организация сопровождения работников опыта образования в вопросах образования обучающихся с инвалидностью, тренингах, мероприятиях. Организация деятельности, достижение результатов, позволяющих эффективно

							образовате. вопросах о с ОВЗ, с ин банка мето, технологий успешност инвалидно системы тр подготовке образовате. вопросах о с ОВЗ, с ин организаци педагогиче других обр организаци методическ детей с ОВ организаци педагогиче внутришко. мероприят вопросов о обучающих инвалидно тренингах, проведение педагогиче методическ участие в муниципал ых методич
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определены источники финансирования (предприятие ближайшей дистанционной организации) (профессиональные материалы)

							образовате. Разработка в разделе "1" содержание деятельнос "Школьные планирован
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организац специалист студентов в Обеспечени педагогами профессион направлен целевое обу Привлечени специалист формы реа.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечени обучения у
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечени техническо спортивной соответстви СанПин. Заключени взаимодейс организаци их материа ресурсов/п Определен (предприят ближайшем дистанцион

							предостави (профессио материальн образовате.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организац школьного Единый Вс школьных с
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организац проведени стимулиру достижени к физкульт деятельнос Проведени работы с ро представит по привлеч занятий фи спортом, в спортивно спортивно
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация содержания, включая ка воспитател Организаци событийно
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение подготовки подготовки соревнований
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мотивиров педагогиче подготовке спортивных
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение (предприят ближайшем дистанцион предостави (профессио материальн образовате.

							Привлечение родителей к рациональному использованию средств в платных образовательных услугах
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение занятий с обучающимися в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка мотивированных заданий для обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка мотивированных заданий для педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение условий для формирования умений и навыков

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия во физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение других организаций обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение работы о привлечении обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение работы о привлечении обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка мотивированной программы для обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы мотивации обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирован педагогиче подготовке спортивным</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обеспечени вопросам ф умений и н участия во физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Привлечени других орга обучающих Всероссийского спортивного труду и об</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведени работы о по Всероссийского спортивного труду и об обладателе</p>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			«Творчество»			
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Проведение внешней ср программ д образовани Заключение программ д образовани</p> <p>Проведение внешней ср программ д образовани Заключение программ д образовани Обеспечение привлечени финансиро ресурсов.</p> <p>Обеспечение квалифика директора в части орг дополнител общеобраз</p>

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение условий/реинформации (кадровых), дополнительные обучающих Материальное обновление приспособление использована трансформирование школьного использована высокотехнологичное оборудование дополнительное
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление формирования Организация педагогический профессиональный кадров. Организация сопровождение программ дополнительного образования Устранение кадровых проблем кадрового обеспечения осуществление переподготовки программ направление молодых специалистов дополнительное

							привлечение специалистов организации
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение образовательных обучающих программ образования секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных предметных соответствия потребностям родителей и представител Разработка дополнительных разных направлений целей и задач организации потребностям индивидуаль (повышение дополнительных детей). Обновление дополнительных в соответствии образовательных индивидуальными интересами Обеспечение дополнительных общеобразовательных для различ

							соответстви образовате. индивидуал Разработка в разделе "1 содержание деятельнос "Дополните планирован
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направлен формирова Организац педагогиче профессион кадров. Привлечен образовате. НТИ" спец среднее пр высшее обр квалифика указанным справочник профессион Привлечен дополнител общеобраз обучающих программам по специал подготовки направлен общеобраз реализуем кружком, и промежуто

						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансиро ресурсов. Организова мониторин (материаль технически организац общеобраз кружков те научной на Материаль обновление приспособл использова трансформ школьного использова высокотех оборудован работы кру естественн направлен При планир программ т "Кружка Н образовате сетевой фо ресурсов д "Квантори технопарко цифрового центров "Д коллaboraц организац направлена техническо</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающих общеобраз необходим средств обу
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение квалифика директора по вопроса дополнител общеобразо сетевого вз
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ доп образовате. предмет ка соответстви образовате. обучающих Организация дополнител общеобразо техническо направленн
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической	Проведени образовате. обучающих дополнител общеобразо техническо направленн

						направленности.	Выявление интеллектуальных талантов в технической области, обеспечение профессионального обучения обучающихся работников, проекты Кружка
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка технологической программы, дополнительного образования, разработка технологической программы дополнительного образования, реализуемого в форме участия работников в работе с деловыми партнерами, из числа партнеров Ассоциации, заинтересованных в развитии. Разработка технологической программы внеурочной деятельности
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	Утверждение программы кружка технической направленности дополнительного образования для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в форме онлайн, офлайн, смешанной (онлайн и офлайн) и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации

						материально-техническими ресурсами.	кадровыми техническими
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направлен на формирование руководителей, повышение квалификации заместителей, воспитателей, решение вопросов в области функции по деятельности организации, взаимодействие культуры и кванториум, кванториум «Точками роста» ведущими

							профессионального образовательного образовательного высшего образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение сетевой формы дополнительного образования
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание программ дополнительного образования для обеспечения взаимодействия с образовательными организациями (юридические, кадровые). Организация взаимодействия с образовательными организациями (в том числе в сетевой форме) (договоров) в сфере культуры и искусства (клубы, «Точка роста», «Точка экостанции», «Точка предприятия», «Точка профессионального образования», «Точка высшего образования»)
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация профессионального дополнительного образования детей в части реализации дополнительного образования детей в сетевой форме

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>Планирование программ, в форме, на территории учреждения образования организации, кванториум, кванториум «Точки роста» предприятия, организации ресурсами, осуществление деятельности общеобразовательной. Определены организационные ресурсы. Осуществление реализации на основании между школьными учреждениями заинтересованными программами целями и задачами организации потребности</p>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и</p>	5 и более объединений	3	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное	Организация		

	воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка резерве организации Организаци привлечени организаци социальны. Использова экскурсион организаци

							спортивные предприятия, заключенные туристских. Обеспечение квалификации работников организации деятельности
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направлен формировать заместителей организации краеведения
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использовать участия в ф «Классная» аккумулируя развитию д
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использовать туристических средств гра помощи. Оптимизировать планирование техническое необходимо программы школьного
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	Интеграция краеведческой программу общеобразовательного Анализ и э

						образования.	школьных и школьного Принятие м мотивации поисковой деятельнос познавател Организац группы по краеведени реализация внеурочной дополнител краеведени - организац каникулярн мастер-кла конкурсов в школьному сетевому организаци курирующ краеведени районе, кра Организац администра реализации школьного общеобраз
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация выявления профессиональных способностей обучающихся. Проведение подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение различных направлений профессионального самоопределения обучающихся. Организация педагогического сопровождения обучающихся на дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационно-методической

							работы по подготовке предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	работы по подготовке предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
							Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Организация предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Организация поддержки предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Актуализация локального Положения о предпрофессиональных классах. Актуализация инструкций для работников команды с профессиональными руководителями работников организации. Обеспечение условий (материальных, кадровых, информационных) для реализации обучения в организации. Определение

							(предприят ближайшем дистанцион предостави (профессио материальн образовате. Обеспечени контроля о обучения. Организац планов про учебных пл соответстви общего обр
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышени профессион членов упр управлении функциони методическ педагогиче профильно дифференц индивидуал
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечени составлени учебных пл Обеспечени курсах пов преподаван профильно Обеспечени профессион олимпиада
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение профессионального знакомства, ознакомительные мероприятия: Кванториум, Рост, Организация среднего профессионального образования. Обеспечение в профессиональных региональных виртуальных площадках. Поиск спонсоров для возможного выезда в регион на профессиональную пробу.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в учебно-воспитательную деятельность по направлению

							работы и обеспечения максимального реального Включение профориентации участия в п... пробах на р... региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение для данного горизонтального наставничества успешных...
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация обучения с профессионалами использована или МТБ п... сектора эко... получения одновременно образовани... Определены (предприятия ближайшем дистанцион... предостави... (профессио... материальн... образовате...

							В рамках р воспитани обучающих рабочих пр посещение родителями образовате. высшего, ср профессио
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечени управленче выполнени управление организаци профессио обучающих общеобразо
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечени получения образовате. основным профессио Организац востребова регионе, ра кадровых п современн Организац потребност профессио Анализ усл необходим программ. Организац разработки профессио

							профессиям служащих с реализации Обеспечени педагогиче данных про Организац контроля за Повышени обучающим обучению п профессион профессия служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание п к чемпиона профессион включающ ответствен рассмотрен подготовке профмастер педагогиче советов; на поощрений в данном на Обеспечени

							<p>подготовки в чемпионате профессионального материального обновления приспособления использования трансформации школьного использования высокотехнологичного оборудования обеспечения педагогического привлечения специалистов организации финансовых грантах, ко спонсорам) поездок из проведения профессионального Повышения обучающих чемпионате мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение уровня участия в общеобразовательном</p>

							в профориентационных мероприятиях в рамках регионального отборочного этапа Чемпионата профессионалов «Профессионалы» с высокими требованиями Всероссийского движения педагогов к мастерству. Обеспечение высокого уровня учебно-образовательной организации в Федерации «Шоу профессий» с учетом опыта уроков «Профессионалы» направленных на профориентацию в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национальной программы «Образование будущего»
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение педагогического образования по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение программ для профессионального инструментария институтов образования и повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение стороны административного проведения разъяснительных педагогами обучения по повышению инструментария. Обеспечение новых тенденций

								образовани к професси компетентн работников использова образовате. Обеспечени профессион педагогиче использова образовате. Разработка выявлению организаци педагогов п Формирова плана повы педагогиче программа квалифика ЦОС, разме реестре до профессион педагогиче Организац педагогиче программа квалифика ЦОС, разме реестре до профессион педагогиче Организац контроля за педагогиче программа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							квалифика ЦОС, разм реестре до профессион педагогиче Включение образовате педагогов п программа квалифика ЦОС, разм реестре. Выравнива нагрузки на перегрузки изучению и инструмент
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение педагогов в (за три пос. Создание с мотивиров педагогиче занимающ конкурсном принимаю профессиона Разработка системе ма нематериал участников конкурсов, положение коллективн Повышени необходим конкурсном Создание с инициатив творчества работников Разработка активности дистанцион

							<p>профмастер-диктанты, конференции, Организация методическ профессиона педагогичес управленч первые три Организация педагогичес управленч – в формате обучения, командообру</p> <p>Включение работы акт (госполити ресурсов О</p> <p>Разработка выявления передового</p> <p>Формирова «командны управленч тиражиров</p> <p>Обеспечени методическ и для выявл участников конкурсов.</p> <p>Осуществл сопроводж участвующ профессиона Формирова</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							методическими другими Привлечение работников мероприятий члена жюри краткосрочных Создание с тьюторства педагога в профессиональных Обеспечение публичных уровней: ко столах, сем т.д. Методичес кандидата конкурса п учит "равно Обеспечение необходим педагога дл конкурсах. Создание с тьюторства педагога в профессиональных
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение сопровожд педагогов к профессиональных Методичес кандидата конкурса п учит "равно

							<p>Привлечение педагогов, участие в конкурсах и мастерства профессионалов прошлых лет, уникальные методик.</p> <p>Создание системы тьюторства педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Применение наставничества (дистанционное, краткосрочное, реверсивное, скоростное, традиционное и др.).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка и выявление успешных педагогических практик.</p> <p>Формирование успешных педагогических практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлечение работников мероприятий, члена жюри.</p> <p>Разработка участвующими профессионалами календаря</p>

							<p>дистанционн профмастер диктанты, с конференци Организац участвующ профессион публичных уровней: ко столах, сем т.д.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание с мотивирова педагогиче занимающ конкурсном принимаю профессион Осуществл профессион педагогов, конкурсах мастерства Информаци финалисто профконку видеоролик т.п.).</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка функциональных обязанностей педагога-психолога. Создание проекта по разработке образовательного пространства ОО. Привлечение педагогов-психологов к разработке проекта работы педагога-психолога. Создание проекта по созданию психологического кабинета педагога-психолога, оптимизация образовательного пространства помещений образовательного учреждения (трансформация школьного пространства).

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение средств с целью кабинета психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение средств для кабинета психолога. Организация психологической помощи детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных	Выделение

						тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	зон в кабинете для проведения групповых психологических коррекционных Трансформирование школьного пространства, возможность индивидуальной консультационной разгрузки, развивающих
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание кабинета психолога, оптимизация образовательных помещений, трансформирование школьного
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение рекомендаций документов ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	Разработка/применение

						по использованию ФГИС «Моя школа».	дистанционных технологий образовательных мероприятий использования «дорожной школы». Разработка образовательных мероприятий на основе целевых утвержденных Министерством Российской Федерации от 02.12.2019. Разработка образовательных мероприятий, включение управленческих элементов использования образовательных цифровым
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление школы: информационные материалы, кадры, методические компоненты образовательных
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление цифровых технологий обучения

							использова программн дистанцион взаимодейс доступом к каналам се медиатек. Обеспечени педагогов п развитию п
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание м педагогиче изучение по работникам рекоменда работников платформе
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечени результатов разнообраз обучения, в друг друга, практическ исследоват работ, само взаимооцен испытаний показателе знаний, в т использова технологий
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов	Обеспечени учебных пр (в том числ деятельнос возможнос

						ФГИС «Моя школа».	электронные образовательные ресурсы, являющиеся материалами программ и задачники, библиотеки, лаборатории, коллекции образовательных ресурсов, используемых в воспитании, пользование электронными ресурсами, реализующими возможности, которых со законодате.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Выработка временных мер по обеспечению безопасности обучающихся.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение средств или

							материальн внедрения соблюдени документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение М рекомендац размещени поставляем образовате. материальн внедрения соблюдени документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение М рекомендац размещени поставляем образовате. материальн внедрения соблюдени документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение М рекомендац размещени поставляем образовате. материальн внедрения соблюдени документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществл контроля э оборудован администр
						Не выполняются	Изучение М

						рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендации по использованию оборудования в процессе обучения, поставляемых образовательных материалов, внедрения и выполнения
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в процессе обучения, поставляемых образовательных материалов, внедрения и выполнения
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внебюджетной образовательной деятельности, дополнительных образовательных программ, обеспечить выполнение рекомендаций
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования, административного
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация	Организация управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

		системы				обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществл дополнител
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 43 баллов.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется нехваткой педагогических кадров.

По блоку «Здоровье» получено 20 баллов.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие до 4 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 22 баллов.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

По блоку «Воспитание» получено 21 баллов.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»,

участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 24 баллов.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов. В школе реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, но только через форму сетевого взаимодействия. Но в ОО проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано пройти переподготовку педагогов по данной тематике, а также разработать анти-буллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 16 балл.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация

			сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	22	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	16	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	16	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

			Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Острая нехватка педагогических кадров - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в школе медицинского работника 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступление в программу со финансирования по 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансирования

	физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - Частота болеющих детей - Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 	строительству баскетбольной и волейбольной площадки	(приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности 	- Негативное влияние социума
Профориентация	- Организация профориентационной работы	-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	- Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие педагога- психолога в образовательной организации - Отсутствие специальных тематических зон - Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. 	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Образовательная среда	-Наличие подключения к сети Интернет	- Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму	- Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к

			электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2028	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		зам. директора по УВР, учителяпредметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2028	График курсовой подготовки		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора по УВР	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2028	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	методист	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2.Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести	2%	до 5%	Индивидуальная

	кадров (стабильность кадрового состава)			работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий моральнопсихологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания

учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов</p>	<p>Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности</p>
<p>Формирование предметно-пространственной среды</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции</p>	<p>100% педагогов прошли КПК</p>
<p>Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»</p>	<p>30% и более школьников имеют знак «ГТО»</p>	<p>5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»</p>
<p>Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	Июнь 2024	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	Июнь 2024	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	Июнь 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	Июнь 2024	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	Июнь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 30 балл)</i>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 19 балла)</i>				
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Красильникова Н.А., зам. директора по ВР	август 2024	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Красильникова Н.А зам. директора по ВР	август 2024	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 8 баллов, планируемое значение 10 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Красильникова Н.А., зам. директора по ВР	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ*(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 18 баллов)*

5.1	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Красильникова Н.А., зам. директора по ВР	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
-----	--	--	----------------	--

6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ*(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 23 балла)*

6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой)
-----	---	--------------------------------------	----------------	--

6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить переподготовку учителей по профилю «педагог-психолог» и «логопед».	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	в течении года	Обеспечена переподготовка учителей профилю «педагог-психолог» и «логопед».

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ*(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 5 баллов, планируемое значение 10 баллов)*

7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Абрашина О.В., зам. директора по ВР	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Абрашина О.В., зам. директора по УВР	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Абрашина О.В зам. директора по УВР	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Абрашина О.В зам. директора по УВР	в течении года	Результаты самодиагностики