

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Салманова Е.А./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Ждамирово  
\_\_\_\_\_ /Сазанова О.Ю./  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель биологии и химии Красильникова Наталья Анатольевна

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 – 11 классы. В.П. Максаковского. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ (А.И. Алексеев и др.). – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 189 с.

Учебник: География. 8 класс: учебник /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина (и др.). – 11-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 255 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

Рабочую программу составил: учитель биологии и химии  
Красильникова Наталья Анатольевна, высшая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Географическое пространство России.**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России.**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

#### *Практическая работа*

«Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств».

#### **Тема 2. Время на территории России.**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

#### *Практическая работа*

«Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.**

Освоение и изучение территории России в XVI – XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

#### *Практические работы:*

1. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
2. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных объектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

#### *Практическая работа*

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### **Раздел 2. Население России.**

#### **Тема 5. Численность населения.**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов.

Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

#### *Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения Ульяновской области.

#### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения.**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии.**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

#### *Практическая работа*

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения.**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

#### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9 . Миграции населения.**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Раздел 3. Природа России.**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### *Практическая работа*

1. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
2. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф Ульяновской области.

#### *Практические работы*

1. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) гор по нескольким источникам информации.

2. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат.**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климата России. Влияние климата условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат Ульяновской области.

#### *Практическая работа*

1. Описание погоды территории по карте погоды.
2. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря.**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения природных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы Ульяновской области.

#### *Практическая работа*

1. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
2. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

*Практическая работа*

1. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
2. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
3. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Тема 16. Родной край**

Особенности географического положения Ульяновской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

*Практическая работа*

1. Изучаем свой край.
2. Подготовка рефератов и проектов.

### **Повторение**

Повторение и обобщение курса.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Географическое пространство России	10
2	Население России	14
3	Природа России	27
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	14
5	Наш край	2
	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1
	Итого	68

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания
			план	факт	
	<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	<b>10</b>			
1	Изучение географии России	1			
2	Географическое положение России	1			
3	Границы и страны - соседи России	1			
4	Учимся с "Полярной звездой". Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1			
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	1			
6	Формирование территории России	1			
7	Учимся с "Полярной звездой". Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1			
8	Районирование России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1			
9	Наше национальное богатство и наследие	1			
10	Контрольная работа 1 по теме "Географическое пространство России"	1			
	<b>Тема 2. Население России</b>	<b>14</b>			
1 (11)	Численность населения	1			
2 (12)	Воспроизводство населения	1			
3 (13)	Практическая работа. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения Ульяновской области	1			
4 (14)	Наш «демографический портрет»	1			
5 (15)	Учимся с "Полярной звездой". Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1			
6 (16)	Мозаика народов. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титულных этносов в населении республик и автономных округов	1			

	Российской Федерации»				
7 (17)	Размещение населения	1			
8 (18)	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1			
9 (19)	Учимся с "Полярной звездой". Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1			
10 (20)	Миграции населения	1			
11 (21)	Учимся с "Полярной звездой". Готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1			
12 (22)	Россияне на рынке труда	1			
13 (23)	Население Ульяновской области	1			
14 (24)	Контрольная работа 2 по теме "Население России"	1			
	<b>Тема 3. Природа России</b>	<b>27</b>			
1 (25)	История развития земной коры	1			
2 (26)	Рельеф: тектоническая основа. 1. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) гор по нескольким источникам информации	1			
3 (27)	Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны	1			
4 (28)	Рельеф: скульптура поверхности	1			
5 (29)	Учимся с "Полярной звездой". Построение профиля	1			
6 (30)	Ресурсы земной коры. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1			
7 (31)	Учимся с "Полярной звездой". Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	1			
8 (32)	Солнечная радиация	1			
9 (33)	Атмосферная циркуляция. Описание погоды территории по карте погоды	1			
10 (34)	Зима и лето в нашей стране. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	1			
11 (35)	Учимся с "Полярной звездой". Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной	1			

	деятельности населения				
12 (36)	Как мы живём и работаем в нашем климате	1			
13 (37)	Климат Ульяновской области	1			
14 (38)	Наши моря	1			
15 (39)	Наши реки. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1			
16 (40)	Учимся с "Полярной звездой". Преобразование рек человеком	1			
17 (41)	Где спрятана вода	1			
18 (42)	Водные дороги и перекрёстки	1			
19 (43)	Водоёмы Ульяновской области	1			
20 (44)	Учимся с «Полярной звездой». Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1			
21 (45)	Почва - особое природное тело	1			
22 (46)	Растительный и животный мир	1			
23 (47)	Экологическая ситуация в России	1			
24 (48)	Экологическая безопасность России	1			
25 (49)	Учимся с "Полярной звездой". Как обеспечить экологическую безопасность России	1			
26 (50)	Природно-территориальные комплексы России	1			
27 (51)	Контрольная работа 3 по теме "Природа России"	1			
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	<b>14</b>			
1 (52)	Северные безлесные зоны	1			
2 (53)	Учимся с "Полярной звездой". Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России	1			
3 (54)	Лесные зоны	1			
4 (55)	Степи и лесостепи	1			
5 (56)	Природные зоны Ульяновской области				
6 (57)	Южные безлесные зоны	1			
7 (58)	Субтропики. Высотная поясность в горах	1			
8 (59)	Учимся с "Полярной звездой". Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	1			
9 (60)	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1			
10 (61)	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1			
11 (62)	Регионы многолетней мерзлоты –	1			

	Восточная и Северо-Восточная Сибирь				
12 (63)	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1			
13 (64)	Особо охраняемые природные территории России	1			
14 (65)	Контрольная работа 4 по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			
	<b>Раздел 4. Родной край</b>	<b>2</b>			
1 (66)	Учимся с "Полярной звездой". Изучаем свой край	1			
2 (67)	Учимся с "Полярной звездой". Готовим реферат	1			
68	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
	<b>Тема 1. Географическое пространство России</b>	<b>10</b>	
1	Изучение географии России	1	
2	Географическое положение России	1	
3	Границы и страны - соседи России	1	
4	Учимся с "Полярной звездой". Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1	
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон	1	
6	Формирование территории России	1	
7	Учимся с "Полярной звездой". Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1	
8	Районирование России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1	
9	Наше национальное богатство и наследие	1	
10	Контрольная работа 1 по теме "Географическое пространство России"	1	
	<b>Тема 2. Население России</b>	<b>14</b>	
1 (11)	Численность населения	1	
2 (12)	Воспроизводство населения	1	
3 (13)	Практическая работа. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения Ульяновской области	1	
4 (14)	Наш «демографический портрет»	1	
5 (15)	Учимся с "Полярной звездой". Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	
6 (16)	Мозаика народов. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1	
7 (17)	Размещение населения	1	

8 (18)	Городские и сельские поселения. Урбанизация	1	
9 (19)	Учимся с "Полярной звездой". Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1	
10 (20)	Миграции населения	1	
11 (21)	Учимся с "Полярной звездой". Готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	
12 (22)	Россияне на рынке труда	1	
13 (23)	Население Ульяновской области	1	
14 (24)	Контрольная работа 2 по теме "Население России"	1	
	<b>Тема 3. Природа России</b>	<b>27</b>	
1 (25)	История развития земной коры	1	
2 (26)	Рельеф: тектоническая основа. 1. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) гор по нескольким источникам информации	1	
3 (27)	Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны	1	
4 (28)	Рельеф: скульптура поверхности	1	
5 (29)	Учимся с "Полярной звездой". Построение профиля	1	
6 (30)	Ресурсы земной коры. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	
7 (31)	Учимся с "Полярной звездой". Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам	1	
8 (32)	Солнечная радиация	1	
9 (33)	Атмосферная циркуляция. Описание погоды территории по карте погоды	1	
10 (34)	Зима и лето в нашей стране. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	1	
11 (35)	Учимся с "Полярной звездой". Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1	
12 (36)	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	

13 (37)	Климат Ульяновской области	1	
14 (38)	Наши моря	1	
15 (39)	Наши реки. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа	1	
16 (40)	Учимся с "Полярной звездой". Преобразование рек человеком	1	
17 (41)	Где спрятана вода	1	
18 (42)	Водные дороги и перекрёстки	1	
19 (43)	Водоёмы Ульяновской области	1	
20 (44)	Учимся с «Полярной звездой». Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	
21 (45)	Почва - особое природное тело	1	
22 (46)	Растительный и животный мир	1	
23 (47)	Экологическая ситуация в России	1	
24 (48)	Экологическая безопасность России	1	
25 (49)	Учимся с "Полярной звездой". Как обеспечить экологическую безопасность России	1	
26 (50)	Природно-территориальные комплексы России	1	
27 (51)	Контрольная работа 3 по теме "Природа России"	1	
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы</b>	<b>14</b>	
1 (52)	Северные безлесные зоны	1	
2 (53)	Учимся с "Полярной звездой". Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России	1	
3 (54)	Лесные зоны	1	
4 (55)	Степи и лесостепи	1	
5 (56)	Природные зоны Ульяновской области		
6 (57)	Южные безлесные зоны	1	
7 (58)	Субтропики. Высотная поясность в горах	1	
8 (59)	Учимся с "Полярной звездой". Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	1	
9 (60)	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	
10 (61)	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	
11 (62)	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	
12 (63)	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1	

13 (64)	Особо охраняемые природные территории России	1	
14 (65)	Контрольная работа 4 по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	
	<b>Раздел 4. Родной край</b>	<b>2</b>	
1 (66)	Учимся с "Полярной звездой". Изучаем свой край	1	
2 (67)	Учимся с "Полярной звездой". Готовим реферат	1	
68	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	1	
69 – 70	Резервное время	2	

2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2013 г.
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) линии «Полярная звезда» / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.Г. Липкина и др. – М.: «Просвещение», 2014 г.
5. Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ «Лобановская школа – детский сад»
6. Учебного плана МБОУ «Лобановская школа – детский сад»
8. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования по учебным предметам, курсам, факультативам, внеурочной деятельности в МБОУ «Лобановская школа – детский сад»

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- Сформировать знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой - территориально дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Обучающиеся должны осознать, прочувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство в разнообразии.
- -Подготовить обучающихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Календарным учебным графиком МБОУ «Лобановская школа – детский сад» установлено в 8 классе 34 учебные недели.

В учебном плане МБОУ «Лобановская школа – детский сад» на изучение предмета «География» в 8-ом классе отведено 68 учебных часов (2 часа в неделю), за счет часов инвариантной части учебного плана школы.

Данное распределение часов соответствует содержанию программы по географии под редакцией Алексеева А.И.

#### **Рабочая программа предусматривает некоторые изменения:**

Чтобы привести в соответствие учебную нагрузку и рабочую программу по географии в 8 классе, авторская программа уплотнена с 70 часов до 68 часов.

При составлении рабочей программы по географии в авторскую программу внесены следующие изменения:

- тема «Россия в мире» увеличена на 2 часа за счет резервных часов.
- тема «Природа России» увеличена на 2 часа за счет резервных часов.
- тема «Природно – хозяйственные зоны» на 1 час за счет резервных часов.
- тема «Хозяйство России» в 8 классе увеличена на 1 час за счет резервных часов.
- 2 часа выделено на «Повторение» за счет резервных часов.

В данной рабочей учебной программе контрольные работы не предусмотрены. Обобщение по теме проводится в виде различных форм и видов контроля знаний: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, письменные разноуровневые задания, составление таблицы, схемы, защита проекта.

Практические работы авторской программы в рабочей программе, учитывая методические рекомендации КРИППО «Об особенностях преподавания географии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2018 - 2019 учебном году», оцениваются как выборочно, так и фронтально. Это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**).

Итоговые практические работы носят контролирующий характер. Отметки за итоговые работы выставляются всем обучающимся. Тренировочные и обучающие – оцениваются по усмотрению учителя.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих *результатов*

личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
  - 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
  3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
10. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделывать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

*В результате изучения учебного предмета «География России» в 8 классе*

*обучающийся научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **География. Россия. 8 класс.**

#### **Тема 1. Россия в мире (8 ч).**

Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы.

Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.

**Практическая работа № 1.** Определение поясного времени для разных городов России (итоговая).

Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практическая работа № 2.** Анализ административно-территориального деления России (обучающая).

Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России.

## **Тема 2. Россияне (10 ч).**

Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды.

Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в.

Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России.

Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.

**Практическая работа № 3.** Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России (обучающая).

Анализ половозрастных пирамид регионов России.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России.

Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.

Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Практическая работа 4.** Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России (тренировочная).

Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны.

### **Тема 3. Природа России (18 ч).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта.

**Практическая работа № 5.** Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России (итоговая).

Систематизация информации о полезных ископаемых России.

Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта.

Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений.

**Практическая работа 6.** Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения (обучающая).

Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки.

**Практическая работа № 7.** Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России (итоговая).

Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.

Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России.

Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.

Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Практическая работа №8.** Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности (тренировочная).

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (7 ч).**

Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.

Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы

Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творение природы

Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.

**Практическая работа № 9.** Составление сравнительной характеристики природно - хозяйственных зон России (обучающая).

## **Тема 5. Хозяйство России (23 ч).**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева».

**Практическая работа 10.** Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России (обучающая).

Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны.

Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам».

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость.

**Практическая работа № 11.** Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) (итоговая).

Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи.

Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли.

Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Практическая работа № 12.** Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения (тренировочная).

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической

промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.

Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Практическая работа 13.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России (обучающая).

Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира.

Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды, Проблемы лёгкой промышленности.

Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали.

Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы

развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона.

**Практическая работа № 14.** Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) (тренировочная).

Социальная инфраструктура как части инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса.

Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг.

Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества.

**Повторение (2 ч.).** Природа России. Хозяйство России.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс **8**

Количество часов по учебному плану: всего **68** часов; в неделю **2** часа.

Планируемые обобщающие уроки- **8**.

Плановых практических работ – **14**.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид контроля	
			Практические работы	Обобщающие уроки
1	Россия в мире	8	2	1
2	Россияне	10	2	1
3	Природа России	18	4	3
4	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
5	Хозяйство России	23	5	2
6	Повторение	2		

по \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
(название предмета)

для \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
(класса)

на 2020/2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год,  
2 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Нижниковская И. О. \_\_\_\_\_  
ФИО/подпись

*Приложение к ООП ООО  
МБОУ СОШ № 11 г. Пушкино*

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе ООП ООО МБОУ СОШ №11 г. Пушкино и ориентирована на учебник для общеобразовательных

организаций «География. 8 класс» серии «Полярная звезда»; авторы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина, С. И. Большов, Г. Ю. Кузнецова; М.: Просвещение, 2020 г.

### **Планируемые результаты изучения предмета.**

#### **Личностные.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе

упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **Метапредметные.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя

причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные.**

В результате освоения программы обучающиеся 8 класса научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- давать характеристику климата своей области;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

#### Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Обозначение на контурной карте субъектов РФ с административными центрами.

*Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами мира (Канада, США, Китай)».*

*Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».*

*Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание».*

#### **Тема 2. Население России (14 ч.).**

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».*

*Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.*

*Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».*

*Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»*

### **Тема 3. Природа России (27 ч.).**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.

Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали.

Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация.

Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.

Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство.

Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоемы Московской области.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота.

Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды.

Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников.

Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.

Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

*Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».*

*Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.*

*Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.*

*Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».*

*Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».*

*Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.*

*Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».*

Творческое задание: Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.

Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

*Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».*

*Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».*

Практическая работа 11: «Описание природно-хозяйственной зоны Московской области».

#### **Тема 5. Родной край (2 ч.).**

Особенности географического положения Московской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край  
подготовка рефератов и проектов.

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение курса.

**Учебно - тематический план**

	Тема	Количество	
		всего	пра
1.	Географическое пространство России.	10	
2.	Население России.	14	
3.	Природа России.	27	
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы.	14	
5.	Родной край.	2	
6.	Повторение	1	
	Всего:	<b>68</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11 г. Пушкино»**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ подпись _____ ФИО Протокол заседания ШМО № ____ « ____ » 20 ____ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ « ____ » 20 ____ г.	Директор _____ « ____ »
---	---	-------------------------------

**Календарно-тематическое планирование**

по география  
(название предмета)

для 8 Г  
(класса)

на 2020/2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год,  
2 часа в неделю.

Рабочую программу составил(а) Нижниковская Ирина Олеговна  
ФИО/подпись

*Приложение 2 к рабочей программе*

**Календарно-тематическое планирование**

**8 Г класс 68 ч. (2 часа в неделю)**

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Д
	<b>Тема 1. Географическое пространство России.</b>	<b>10</b>	<b>по плану</b>
1.	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».	1	03.09.2020
2.	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	1	04.09.2020
3.	Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».	1	10.09.2020

	Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».		
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1	11.09.2020
5.	<i>Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1	17.09.2020
6.	Формирование территории России	1	18.09.2020
7.	Районирование России.	1	24.09.2020
8.	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1	25.09.2020
9.	Наше национальное богатство и наследие.	1	01.10.2020
10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	02.10.2020
	<b>Тема 2. Население России.</b>	<b>14</b>	
11.	Численность населения.	1	08.10.2020
12.	Воспроизводство населения.	1	09.10.2020
13.	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1	15.10.2020
14.	Наш «демографический портрет».	1	16.10.2020
15.	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1	22.10.2020
16.	Мозаика народов.	1	23.10.2020
17.	Размещение населения.	1	29.10.2020
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	30.10.2020
19.	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1	12.11.2020
20.	Миграции населения.	1	13.11.2020
21.	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1	19.11.2020
22.	Россияне на рынке труда.	1	20.11.2020
23.	Население Московской области.	1	26.11.2020
24.	Обобщение по теме «Население России».	1	27.11.2020
	<b>Тема 3. Природа России.</b>	<b>27</b>	
25.	История развития земной коры.	1	03.12.2020
26.	Рельеф: тектоническая основа.	1	04.12.2020
27.	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1	10.12.2020
28.	Рельеф: скульптура поверхности.	1	11.12.2020
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1	17.12.2020
30.	Ресурсы земной коры.	1	18.12.2020
31.	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.</i>	1	24.12.2020
32.	Солнечная радиация.	1	25.12.2020
33.	Атмосферная циркуляция.	1	14.01.2021
34.	Зима и лето в нашей стране.	1	15.01.2021
35.	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе</i>	1	21.01.2021

	<i>различных источников информации.</i>		
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1	22.01.2021
37.	Климат Московской области.	1	28.01.2021
38.	Наши моря. <i>Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1	29.01.2021
39.	Наши реки.	1	04.02.2021
40.	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1	05.02.2021
41.	Где спрятана вода.	1	11.02.2021
42.	Водные дороги и перекрестки.	1	12.02.2021
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1	18.02.2021
44.	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1	19.02.2021
45.	Почва – особое природное тело.	1	25.02.2021
46.	Растительный и животный мир.	1	26.02.2021
47.	Экологическая ситуация в России.	1	04.03.2021
48.	Экологическая безопасность России.	1	05.03.2021
49.	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1	11.03.2021
50.	Природно-территориальные комплексы России.	1	12.03.2021
51.	Обобщение по теме «Природа России».	1	18.03.2021
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>	<b>14</b>	
52.	Северные безлесные зоны.	1	19.03.2021
53.	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1	01.04.2021
54.	Лесные зоны.	1	02.04.2021
55.	Степи и лесостепи.	1	08.04.2021
56.	Природные зоны Московской области.	1	09.04.2021
57.	Южные безлесные зоны.	1	15.04.2021
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	16.04.2021
59.	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1	22.04.2021
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	23.04.2021
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	29.04.2021
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	30.04.2021
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	06.05.2021
64.	Особо охраняемые природные территории России.	1	07.05.2021
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	13.05.2021
	<b>Тема 4. Родной край</b>	<b>2</b>	

66.	Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1	13.05.2021
67.	Защита рефератов и проектов.	1	14.05.2021
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
68.	Повторение и обобщение курса.	1	20.05.2021