

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Ждамирово**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Абрашина О.В.
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с. Ждамирово

_____ Сазанова О.Ю.
Приказ № 95 от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Иностранный язык

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель история и обществознания: Сазанова Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе Рабочей программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников под редакцией И.Л. Бим 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013

Учебник: Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./И.Л. Бим, Л.В. Садова - М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания:
Сазанова Ольга Юрьевна

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на-рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов; письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Содержание учебного предмета

Раздел I. Каникулы, прощайте!

Курс повторения. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

Раздел II. Каникулы и книги.

Составляют ли они единое целое?» Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

Раздел III. Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

Раздел IV. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

Раздел V. Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Прощайте каникулы. Курс повторения	8
2.	Книги и каникулы. Они связаны друг с другом?	20
3.	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	22
4.	Будущее начинается уже сегодня.	28
5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	27
Итого:		105

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Примеча ние
			план	факт	
Раздел I. Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс (8 ч.)					
1.	Наши летние каникулы	1			
2.	Германия. Где отдыхают дети	1			
3.	Австрия – международная страна отдыха	1			
4.	Отдых на пляже	1			
5.	Систематизация слов на тему «Лето»	1			
6.	Что мы узнали о Германии? Что знаем о системе школьного образования в Германии?	1			
7.	<i>Входная контрольная работа</i>	1			
8.	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками</i>	1			
Раздел II. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (20 ч.)					
9.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1			
10.	Для многих чтение – это хобби.	1			
11.	Роль книги в жизни человека.	1			
12.	Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	1			
13.	«Горький шоколад» М. Пресслер.	1			
14.	В книжном магазине. (У газетного киоска)	1			
15.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	1			
16.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1			
17.	Книги, которые я читаю.	1			
18.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	1			
19.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1			
20.	Зачем мы читаем книги?	1			
21.	О чтении на уроке немецкого языка.	1			
22.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	1			
23.	Интересные сведения из издательств.	1			
24.	Интересные сведения из издательств.	1			
25.	Творчество Г.Гейне.	1			
26.	<i>Контроль аудирования</i>	1			
27.	<i>Контроль домашнего чтения.</i>	1			
28.	<i>Защита проекта «Книги и каникулы»</i>	1			
Раздел III. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 ч.)					
29.	Молодежные субкультуры	1			
30.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	1			
31.	Стремление к индивидуальности	1			
32.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1			
33.	Молодежь в Германии	1			
34.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1			
35.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1			

36.	Насилие	1			
37.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1			
38.	Конфликты между детьми и родителями	1			
39.	Мечты наших детей	1			
40.	Отцы и дети	1			
41.	Современная немецкая юношеская литература	1			
42.	Современная немецкая юношеская литература	1			
43.	Проблемы молодёжи	1			
44.	Проблемы молодёжи	1			
45.	<i>Контроль домашнего чтения.</i>	1			
46.	Повторение лексического материала	1			
47.	Повторение грамматического материала	1			
48.	<i>Защита проекта «Молодежные субкультуры»</i>	1			
49.	<i>Контрольный тест по теме «Современная молодежь»</i>	1			
50.	<i>Контроль аудирования, письменной речи. Работа над ошибками.</i>	1			
Раздел IV. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (28 ч.)					
51.	Система образования в Германии	1			
52.	Типы школ в Германии.	1			
53.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1			
54.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1			
55.	Наиболее популярные профессии в Германии	1			
56.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1			
57.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	1			
58.	Планы школьников на будущее	1			
59.	Мы работаем над грамматикой.	1			
60.	Мы работаем над грамматикой.	1			
61.	Сельскохозяйственные профессии	1			
62.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	1			
63.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.	1			
64.	Что важно при выборе профессии?	1			
65.	Мои планы на будущее	1			
66.	Мои планы на будущее	1			
67.	Использование роботов в различных сферах деятельности	1			
68.	Нелегкий путь в мир взрослых	1			
69.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	1			
70.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1			
71.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	1			
72.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	1			
73.	<i>Контроль домашнего чтения</i>	1			
74.	Повторение лексического и грамматического материала	1			
75.	<i>Защита проекта: «Мое будущее»</i>	1			

76.	Контрольная работа по теме «Планы на будущее»	1			
77.	Работа над ошибками. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	1			
78.	Контроль навыков аудирования.	1			
Раздел V. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (27 ч.)					
79.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			
80.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1			
81.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1			
82.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	1			
83.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	1			
84.	Телевидение: «за» и «против»	1			
85.	Телевидение: «за» и «против»	1			
86.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1			
87.	Интернет как помощник в учебе	1			
88.	Интернет: «за» и «против»	1			
89.	Радио	1			
90.	Школьная газета - СМИ в школе	1			
91.	Роль средств СМИ в нашей жизни	1			
92.	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	1			
93.	Мнения различных людей о СМИ	1			
94.	Культура чтения в Германии и России	1			
95.	«Когда мы вырастем»	1			
96.	Контроль домашнего чтения	1			
97.	Защита проекта «Реклама СМИ»	1			
98.	Защита проекта «Реклама СМИ»	1			
99.	Повторение лексического и грамматического материала	1			
100.	Повторение лексического и грамматического материала	1			
101.	Итоговый тест за курс 9 класса	1			
102.	Работа над ошибками. Обобщающий урок за курс 9 класса	1			
103.	Уроки обобщающего повторения.	1			
104.	Уроки обобщающего повторения.	1			
105.	Уроки обобщающего повторения.	1			