

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Абрашина О.В.  
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Ждамирово

\_\_\_\_\_ Сазанова О.Ю.  
Приказ № 95 от «30» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: История

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель история и обществознания: Сазанова Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Рабочей программы Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 и Рабочей программы курса «История России. предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы).

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2019 и История России. 8 класс. Учеб. для образовательных организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания:

Сазанова Ольга Юрьевна

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### *Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (общение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### *Предметные результаты:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори-

- ческого развития;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Содержание учебного предмета

### **«Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» (30 ч.)**

#### **Рождение Нового мира. (8 часов)**

Изменение темпов развития. Модернизация. Социальные и экономические революции. развитие философии как науки. Отход от основ религиозного воззрения окружающего. Развитие основ национализма. Результаты первых общеевропейских войн.

#### **Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства.

#### **Европа в век Просвещения. (7 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

#### **Эпоха Революций (5 часов)**

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (9 часа)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движения тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеша».

**Итоговое повторение (1 час).**

Итоги мирового развития в XVIII веке

**История России. XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (13 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II. (9 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава

### **Россия при Павле I. (2 ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (8 ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Итоговое повторение (1 ч.)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, глава	Кол-во часов
1.	Глава 1.Рождение нового мира	8
2.	Глава 2. Европа в век Просвещения	7
3.	Глава 3. Эпоха революций	5
4.	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	9
5.	Итоговое повторение	1
8.	У истоков российской модернизации.	1
9.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
10.	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
11.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II.	9
12.	Глава 4. Россия при Павле I.	2
13.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.	8
14.	Итоговое повторение	1
<b>Итого:</b>		<b>70</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)</b>					
<b>Глава 1. Рождение Нового мира (8 часов)</b>					
1.	«Европейское чудо»	1			
2.	Эпоха Просвещения	1			
3.	В поисках путей модернизации	1			
4.	Европа меняющаяся	1			
5-6.	Мир художественной культуры Просвещения	2			
7-8.	Международные отношения в XVIII веке	2			
<b>Глава 2. Европа в век просвещения (7 часов)</b>					
9-10.	Англия на пути к индустриальной эре	2			
11-12.	Франция при старом порядке	1			
13-14.	Германские земли в XVIII в.	1			
15.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			
<b>Глава 3. Эпоха революций (5 часов)</b>					
16.	Английские колонии в Северной Америке	1			
17-18.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2			
19.	Французская революция XVIII в.	1			
20.	Европа в годы Французской революции	1			
<b>Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (9 часов)</b>					
21-22.	Османская империя. Персия	2			
23-24.	Индия	2			
25-26.	Китай	2			
27.	Япония	1			
28-29.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2			
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
30.	Итоговое тестирование по теме: «История Нового времени. XVIII век».	1			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII — XVIII в. (40 ч)</b>					

<b>У истоков российской модернизации. (1 ч.)</b>					
31.	У истоков российской модернизации.	1			
<b>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>					
32.	Россия и Европа в конце XVII века.	1			
33.	Предпосылки Петровских реформ.	1			
34.	Начало правления Петра I.	1			
35.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1			
36.	Реформы управления Петра I.	1			
37.	Экономическая политика Петра I.	1			
38.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1			
39.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			
40.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1			
41.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1			
42.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			
43.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1			
44.	<b>Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	1			
<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>					
45-46.	Эпоха дворцовых переворотов.	2			
47.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг	1			
48.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			
49.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (проектная деятельность)	1			
50.	<b>Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</b>	1			
<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>					
51.	Россия в системе международных отношений.	1			
52.	Внутренняя политика Екатерины II.	1			
53.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			
54.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			
55.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1			
56.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. (проектная деятельность)	1			
57.	Внешняя политика Екатерины II.	1			
58.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			
59.	<b>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</b>	1			
<b>Глава 4. Россия при Павле I. (2 часа)</b>					
60.	Внутренняя политика Павла I.	1			
61.	Внешняя политика Павла I.	1			
<b>Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (8 часов)</b>					
62.	Общественная мысль, публицистика, литература.	1			
63.	Образование в России в XVIII веке.	1			
64.	Российская наука и техника в XVIII веке.	1			
65.	Русская архитектура в XVIII веке.	1			
66.	Живопись и скульптура.	1			
67.	Музыкальное и театральное искусство.	1			
68.	Народы России в XVIII веке.	1			
69.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1			
<b>Итоговое повторение (1 час)</b>					
70.	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII — XVIII в.»</b>	1			