

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Ждамирово**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Абрашина О.В.  
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с. Ждамирово

\_\_\_\_\_ Сазанова О.Ю.  
Приказ № 95 от «30» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: История

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель история и обществознания: Сазанова Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Рабочей программы Всеобщая история.

Предметная линия учебников под редакцией А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 и Рабочей программы курса «История России. предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы).

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова – М.: Просвещение, 2020 и История России. 7 класс. Учеб. для образовательных организаций. В 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

Рабочую программу составила учитель истории и обществознания:

Сазанова Ольга Юрьевна

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «История 7 класса» являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметными результатами** изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Западной Европы, Востока, России выражение своего отношения к ним; понимание вклада народов в мировую культуру
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание учебного предмета

### История России (40 ч.)

#### Тема 1. Россия в XVI в. (15 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

#### Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (16 ч.)

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

## История Нового времени. 1500-1800. (30 ч.)

### Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация.

#### Утверждение абсолютизма (15 часов)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. И. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### Первые буржуазные революции (7 часов)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часа)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## Тематическое планирование

| № п/п         | Раздел, глава   | Кол-во часов |
|---------------|---|--------------|
| 1.            | Глава 1. Россия в XVI в.  | 18           |
| 2.            | Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых   | 22           |
| 3.            | Глава 3. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 15           |
| 4.            | Глава 4: Первые революции Нового времени. МО (борьба за первенство в Европе и колониях)         | 7            |
| 6.            | Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации                          | 6            |
| 7.            | Итоговое повторение   | 2            |
| <b>Итого:</b> |   | <b>70</b>    |

## Календарно-тематическое планирование

### История России (40 ч.)

| № урока                                 | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|---|---|--------------|------|------|------------|
|   |   |              | план | факт |            |
| <b>Глава 1. Россия в XVI в. (18 ч.)</b> |   |              |      |      |            |
| 1.                                      | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1            |      |      |            |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 2.   | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.   | 1 |  |  |  |
| 3.   | Формирование единых государств в Европе и России   | 1 |  |  |  |
| 4.   | Российское государство в первой трети XVI в.   | 1 |  |  |  |
| 5-6.   | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.   | 1 |  |  |  |
| 7-8.   | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады  | 1 |  |  |  |
| 9.   | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (проектная деятельность)   | 1 |  |  |  |
| 10-11.   | Внешняя политика России во второй половине XVI в.  | 2 |  |  |  |
| 12.  | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  | 1 |  |  |  |
| 13-14.   | Опричнина  | 1 |  |  |  |
| 15.  | Россия в конце XVI в   | 1 |  |  |  |
| 16.  | Церковь и государство в XVI в.   | 1 |  |  |  |
| 17.  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  | 1 |  |  |  |
| 18.  | <b>Контрольно-оценочный урок по теме : «Россия в XVI в»</b>  | 1 |  |  |  |
| <b>Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч.)</b> |  |   |  |  |  |
| 19.  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в  | 1 |  |  |  |
| 20-21.   | Смута в Российском государстве   | 2 |  |  |  |
| 22-23.   | Окончание Смутного времени   | 1 |  |  |  |
| 24.  | Экономическое развитие России в XVII в   | 1 |  |  |  |
| 25-26.   | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве   | 1 |  |  |  |
| 27.  | Изменения в социальной структуре российского общества  | 1 |  |  |  |
| 28-29.   | Народные движения в XVII в   | 1 |  |  |  |
| 30-31.   | Россия в системе международных отношений   | 2 |  |  |  |
| 32.  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  | 1 |  |  |  |
| 33-34.   | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол   | 1 |  |  |  |
| 35-36.   | Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  | 1 |  |  |  |
| 37.  | Культура народов России в XVII в   | 1 |  |  |  |
| 38-39.   | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (проектная деятельность) | 1 |  |  |  |
| 40.  | <b>Контрольно-оценочный урок по курсу «История России в XVI-XVII вв.»</b>  | 1 |  |  |  |

### Всеобщая История. История Нового времени. (30 ч.)

| № урока   | Тема урока                                      | Кол-во часов | Дата |      | Примечание |
|---|---|--------------|------|------|------------|
|   |   |              | план | факт |            |
| <b>Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)</b> |   |              |      |      |            |
| 1.  | Введение. От Средневековья к Новому времени.    | 1            |      |      |            |
| 2.  | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1            |      |      |            |
| 3.  | Встреча миров. Великие географические открытия  | 1            |      |      |            |
| 4.  | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках.   | 1            |      |      |            |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Абсолютизм в Европе.  |   |  |  |  |
| 5.  | Дух предпринимательства преобразует экономику                                   | 1 |  |  |  |
| 6.  | Европейское общество в раннее Новое время.                                      | 1 |  |  |  |
| 7.  | Повседневная жизнь.   | 1 |  |  |  |
| 8.  | Великие гуманисты Европы  | 1 |  |  |  |
| 9.  | Мир художественной культуры Возрождения   | 1 |  |  |  |
| 10.   | Рождение новой европейской науки.   | 1 |  |  |  |
| 11.   | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.                            | 1 |  |  |  |
| 12.   | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.                           | 1 |  |  |  |
| 13.   | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.         | 1 |  |  |  |
| 14.   | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.                  | 1 |  |  |  |
| 15.   | Контрольная работа по главе 1   | 1 |  |  |  |
| <b>Глава 2: Первые революции Нового времени.<br/>МО (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часа)</b> |   |   |  |  |  |
| 16.   | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | 1 |  |  |  |
| 17-18.  | Парламент против короля. Революция в Англии.                                    | 2 |  |  |  |
| 19.   | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.                              | 1 |  |  |  |
| 20-21.  | Международные отношения в XVI-XVII веках.                                       | 2 |  |  |  |
| 22.   | Контрольная работа по главе 2   | 1 |  |  |  |
| <b>Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч.)</b>                        |   |   |  |  |  |
| 23-24   | Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка                            | 2 |  |  |  |
| 25-26.  | Индия. Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени     | 2 |  |  |  |
| 27-28.  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.                          | 2 |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение (2 ч.)</b>   |   |   |  |  |  |
| 29.   | Подведем итоги  | 1 |  |  |  |
| 30.   | Итоговая контрольная работа «Значение раннего Нового времени.»                  | 1 |  |  |  |